UCLouvain

lpsys2162

2025

Advanced workshops of analysis methods

2.00 crédits	15.0 h	Q1

Enseignants	Coertjens Liesje ;
Langue d'enseignement	Anglais
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Chaque année, une liste d'ateliers est proposée aux étudiants. Ces ateliers abordent de façon détaillée les outils, les méthodes et les analyses spécifiquement utilisés dans la recherche en Psychologie et Sciences de l'Education. Chaque atelier a une durée de 15 heures
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 A2. modéliser une situation (groupe ou organisation) en référence à des méthodes et outils relevant de la psychologie B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation) C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies; C2. structurer et présenter des données recueillies. E1. maitriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation F2. mettre en oeuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation consiste en un projet individuel sur des données réelles. Les étudiants peuvent choisir de réaliser ce projet individuel en français ou en anglais. De plus amples informations seront fournies lors de la premier séance.
Méthodes d'enseignement	Il s'agit d'ateliers en petits groupes. Les exposés magistraux sont accompagnés d'exercices concrets réalisés en utilisant des logiciels statistiques.
Contenu	Souvent, dans la recherche en psychologie et en éducation, on s'en remet au jugement humain pour évaluer, par exemple, si un article doit être inclus ou exclu dans une revue systématique de la littérature, la note que mérite une certaine réponse ou un portfolio, ou si un patient est à risque sur la base de multiples sources de données. Même lorsque les chercheurs font de leur mieux et sont soutenus (par exemple par une checklist ou une grille), les évaluateurs sont susceptibles de ne pas être d'accord. Cet atelier se concentre sur la définition de la fiabilité inter-évaluateurs, l'examen du degré de fiabilité inter-évaluateurs d'une manière statistique et les stratégies pour augmenter la fiabilité inter-évaluateurs.
Bibliographie	Gwet, K.L. (2014). *Handbook of Inter-rater Reliability* . Gaithersburg, MD: Advanced Analytics LLC.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	2		
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	2		