



La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

| | | |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 45.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|---|
| Enseignants | Agrigoroaei Stefan ; |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | <ul style="list-style-type: none"> • Theories (and methods) of lifespan development and aging • Long-term effects of early childhood • Midlife • Health disparities across the lifespan • Biological aging, menopause and hormone replacement therapy • Cognitive aging - preclinical dementia/mild cognitive impairment, Alzheimer's disease • Stress and cognition in older adults • Applied cognitive aging research • Socioemotional aging (emotion and cognition in older adults) • Psychopathology in old age • Successful aging & resilience • Myths and misunderstandings about health and aging |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Upon completion of this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand how psychological, social, and biological processes interact to influence health and human development (A1, A2) - Recognize the diversity of developmental pathways in adulthood (appreciation for cultural, socioeconomic, and other differences among older adults) ' A1 - Consider the applied implications of research findings for improving health throughout the adulthood (E2) and developing effective programs and policies for older adults in the future (B1) 1 - Demonstrate knowledge of the key findings from the research literature on (cognitive) aging and provide informed and critical responses to questions (C1, C2) such as: <ul style="list-style-type: none"> - What changes with age? - Who changes, how much, and when? - Why are there declines? - What are the consequences? - Can we prevent or remediate declines? |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | L'évaluation est fondée sur un examen écrit (questions ouvertes ; 60% de la note finale) et deux projets individuels qui comptent respectivement pour 15% et 25%. Les trois parties de l'évaluation (examen + projets individuels) sont nécessaires pour valider le cours. Les modalités d'évaluation restent les mêmes pour toutes les sessions d'une même année académique. |
| Faculté ou entité en charge: | EPSY |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en logopédie | LOGO2M | 5 | |  |
| Master [120] en sciences psychologiques | PSY2M | 5 | |  |