

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les troubles alimentaires, de sommeil, de développement de l'enfant en bas âge</li> <li>- les douleurs chroniques sans base physiologique (la douleur abdominale récurrente, les maux de têtes et les migraines, les problèmes d'hyperventilation - le cancer colorectal</li> <li>- les maladies respiratoires chroniques comme l'asthme</li> <li>- les allergies</li> <li>- les conditions cardiaques</li> <li>- les troubles gastro-intestinaux comme l'énurésie, l'encoprésie</li> <li>- les troubles métaboliques comme la mucoviscidose</li> <li>- les problèmes de développement : retard de croissance, pubertés précoces ou tardives</li> <li>- les maladies neurologiques comme l'épilepsie</li> <li>- les maladies dégénératives</li> <li>- l'oncologie</li> <li>- l'enfant HIV positif</li> <li>- les soins palliatifs</li> <li>- les enfants en situation de trauma (après accident de la route, domestique ou victime d'abus ou de maltraitance)</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>L'étudiant devra être capable d'analyser une problématique de santé de l'enfant en référence aux théories et données empiriques disponibles (B1). Sur base de son analyse, l'étudiant devra être capable d'identifier des interventions pertinentes face au problème en tenant compte de son analyse et des enjeux divers (B2), de discerner les spécificités d'une approche d'analyse et d'intervention scientifique plutôt que relevant du sens commun (E2), et d'explicitier la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité de l'intervention proposée.</p> <p>1 L'étudiant devra enfin être capable de communiquer de manière claire, précise et structurée le résultat de ses observations, son analyse de la situation et le plan d'intervention qu'il propose (C1-C2) envers différents interlocuteurs comme l'enfant ou le jeune, la famille, les autres professionnels de la santé.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation certificative est un examen écrit dont les modalités sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plateforme Moodle.
Méthodes d'enseignement	<p>Les séances de cours correspondent à la présentation d'une spécialité de la psychologie de la santé chez l'enfant, comme la pneumologie, l'hématologie, l'oncologie, ou l'endocrinologie. Lors de chaque séance, différents thèmes transversaux sont abordés, comme la transition des services de pédiatrie vers les services adultes, la vie scolaire et familiale, l'adhésion au traitement, les soins palliatifs, etc.</p> <p>La structure d'une séance comprend généralement un exposé théorique, accompagné de discussions et d'échanges avec l'auditoire, ainsi qu'un travail de réflexions autour d'une étude de cas. Certains cours sont donnés par des professionnels spécialistes d'un domaine.</p>
Contenu	<p>L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiant.es avec le rôle du psychologue dans le contexte de la pédiatrie.</p> <p>Il s'agit, d'une part, de connaître les caractéristiques physiques, psychologiques, familiales et sociales des jeunes confrontés à une maladie somatique (aiguë ou chronique). Différents facteurs impliqués dans l'évolution (du développement de la maladie à la fin de vie) et la gestion (notamment l'adhésion au traitement) des maladies pédiatriques sont abordés. De plus, l'intégration de la maladie dans la vie de tous les jours est discutée en prenant en compte les caractéristiques du jeune et de sa famille. Ces questions sont posées par rapport aux conditions médicales pédiatriques les plus fréquentes comme l'asthme, le diabète, ou le cancer.</p> <p>D'autre part, un travail d'articulation théorico-clinique permet d'analyser une situation en psychologie de la santé de l'enfant en mettant en oeuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les</p>

	théories ou approches pertinentes et de proposer des stratégies d'évaluation et d'intervention appropriées à la demande et aux spécificités du jeune et de son contexte de vie en justifiant leur pertinence. Enfin, la psychologie pédiatrique est traitée dans une perspective interdisciplinaire et à travers différents cadres théoriques.
Ressources en ligne	Moodle
Bibliographie	Roberts, M. C., & Steele, R. G. (Eds.). (2010). <i>Handbook of pediatric psychology</i> . Guilford Press. Roberts, M. C., Aylward, B. S., & Wu, Y. P. (Eds.). (2014). <i>Clinical practice of pediatric psychology</i> . Guilford Publications. Van Broeck, N., & Van Rillaer, J. (2012). <i>L'accompagnement psychologique des enfants malades</i> . Odile Jacob.
Autres infos	Le cours LPSP1301-Psychologie de la santé ou un cours équivalent dans une autre université fournit des bases importantes pour la compréhension et l'intégration de ce cours.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		