







La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

5.00 crédits	15.0 h	Q1
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage d'observation dans le tronc commun – TC, en préscolaire, primaire et secondaire inférieur :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Similitudes du métier, invariants didactiques et diversité de pratiques pédagogiques</li> <li>• Continuité et rupture d'apprentissages ; nœuds didactiques</li> <li>• Identification et accompagnement des difficultés d'apprentissage notamment en relation avec certaines pratiques d'enseignement</li> <li>• Approche orientante dans le TC</li> </ul> </li> <li>• Séminaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création et appropriation de grille(s) d'observation des thèmes abordés lors du séminaire, qui donneront lieu à un rapport d'observation</li> <li>• Discussions collectives des résultats de l'observation</li> <li>• Réflexion sur l'identité professionnelle et le métier d'enseignant</li> </ul> </li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Acquis d'Apprentissage spécifiques au terme de l'unité d'enseignement</u></b>                      Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable de rendre compte de ses observations et de les analyser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en évidence l'unicité du métier, des invariants didactiques et la diversité de pratiques pédagogiques,</li> <li>• Identifier quelques préconceptions et stratégies pour les surmonter,</li> <li>• Identifier quelques difficultés d'apprentissage et des méthodes d'accompagnement,</li> <li>• Décrire des pratiques en lien avec l'approche orientante dans le TC,</li> <li>• Analyser les supports de cours et les mettre en lien avec le niveau cognitif des élèves et les pratiques de l'enseignant,</li> <li>• Mettre en évidence les stratégies de mise en place de l'autonomie des élèves,</li> <li>• Appréhender les différentes facettes du métier.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u></b>                      Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p><b>AA3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive.</b></p> <p>AA.3.1. maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</p> <p>AA.3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modes et théories de l'enseignement ;</p> <p>2 AA.3.3. maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;</p> <p>AA.3.4. prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;</p> <p><b>AA4. Les compétences du praticien réflexif</b></p> <p>AA.4.1. lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;</p> <p>AA.4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.</p>

Faculté ou entité en charge:	SC
------------------------------	----

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	5		