











La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

| | | |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Chemouni Benjamin ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | Le cours porte sur l'analyse du défi social du développement en analysant les relations complexes entre libéralisation, croissance, pauvreté et inégalités à partir d'une approche en termes de développement. Il adopte pour cela une démarche comparative traitant des enjeux de la mondialisation dans les différentes régions du monde et en dégagant des problématiques communes en termes de développement aussi bien au Nord qu'au Sud et à l'Est. |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>1 Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la problématique générale du développement à partir de l'analyse critique de grandes questions qui animent le débat actuel sur la mondialisation.</p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | Examen écrit sous forme de QCM et/ou questions de cours (session de janvier et d'août). |
| Méthodes d'enseignement | Cours magistral complété par des notes de cours (powerpoint) et quelques lectures obligatoires. |
| Contenu | Le cours dresse un panorama de l'évolution des conditions économiques et sociales dans le monde depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il met l'accent sur le processus dual d'intégration/exclusion à l'œuvre dans l'économie mondialisée qui produit à la fois des opportunités de croissance et de la fragmentation sociale et des inégalités. Il analyse aussi de manière critique les principales politiques domestiques et internationales préconisées. Il comporte une dimension comparative forte en mettant en regard les expériences de développement de différentes régions du monde. |
| Faculté ou entité en charge: | ESPO |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Bachelier en sciences humaines et sociales | HUSO1BA | 3 | |  |
| Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques | GERM1BA | 5 | |  |
| Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes | LAFR1BA | 5 | |  |
| Bachelier en sciences philosophique, politique et économique | PPE1BA | 3 | |  |
| Mineure : Enjeux de la transition et du développement durable | MINDD | 5 | |  |
| Approfondissement en sciences géographiques | APPGEOG | 5 | |  |
| Bachelier en sociologie et anthropologie | SOCA1BA | 3 | |  |
| Mineure en sciences de la population et du développement | MINSPED | 5 | |  |
| Bachelier en sciences politiques, orientation générale | SPOL1BA | 3 | |  |
| Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale | ROM1BA | 5 | |  |
| Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale | ROGE1BA | 5 | |  |
| Mineure « Décentrer l'histoire : Subalternités et critiques postcoloniales » | MINDHIS | 5 | |  |