




La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Approche socio-historique du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, y inclus le volet institutionnel et juridique de la formation à la neutralité • Gouvernance des systèmes éducatifs et pilotage par les résultats en Fédération Wallonie-Bruxelles • Ségrégations et inégalités dans les systèmes éducatifs • Environnement organisationnel et professionnel du métier d'enseignant.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de positionner le travail des enseignants dans un contexte plus large : dans un établissement, au sein d'un groupe professionnel, dans un système éducatif et dans le monde; • d'expliciter la conception actuelle de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles, ses bases juridiques et ses implications, tout en la positionnant face à l'histoire du pays et du système éducatif; • d'identifier les modes de gouvernance actuels du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, et leur impact sur le travail des enseignants; • de rendre compte et d'analyser les différences de contexte entre filières et entre établissements, et leur impact sur les parcours éducatif des élèves; • de mobiliser les acquis du cours au bénéfice d'une analyse critique de situations et de pratiques professionnelles, issues notamment des stages. <p>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p>AA.1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.1.1. agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; • AA.1.2. comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres ontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; 1 • AA.1.3. analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> • AA.1.3.1. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; • AA.1.3.2. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection ; • AA.1.4. maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel. <p>AA.2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 • AA.2.1. s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations. <p>AA.3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 • AA.3.4. prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci.

	<p>AA4. Les compétences du praticien réflexif</p> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none">• AA.4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	4		