UCLouvain

mages2302 *2025* — Psychologie du développement et des apprentissages

4.00 crédits	30.0 h	Q2

Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Pigeon Perrine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	Il serait intéressant que l'étudiant·e ait réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activité. Dans la mesure du possible, il aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.
Thèmes abordés	· Le contexte développemental de l'adolescence (y compris l'identité et la créativité) · La sphère émotionnelle de l'adolescent.e · La motivation, le décrochage scolaire et l'orientation scolaire et professionnelle · L'adolescent en relation avec les autres · Les fonctions cognitives : intelligence, attention-concentration, mémoire · Les difficultés d'apprentissage et les besoins spécifiques
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable#: · de comprendre le développement (neuro)biologique, cognitif, social, psychosexuel, identitaire et émotionnel de l'élève du secondaire supérieur, pour pouvoir en tenir compte dans la gestion du groupe classe et des apprentissages des élèves; · de poser un regard critique et scientifique sur les situations susceptibles d'être rencontrées en classe, les besoins spécifiques des élèves et d'adapter les modes d'intervention en tenant compte des théories psychologiques du développement et de l'apprentissage; · de se positionner, comme futur enseignant-e, dans sa fonction relationnelle et son rôle d'adulte dans la construction et l'accompagnement de la personnalité des jeunes à qui il donnera cours; · de développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'enseignant.e est susceptible de rencontrer. Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants : **AA3. Les compe#tences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique e#volutive.** · AA.3.2. maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les diffe#rents mode#les et the#ories de l'enseignement#; · AA.3.5. agir comme pe#dagogue au sein de la classe et au sein de l'e#tablissement scolaire dans une perspective collective, notamment a# travers : · AA.3.5.1. la conception et la mise en œuvre d'une de#marche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques varie#es de nature a# renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des e#le#ves et a# de#velopper leur cre#ativite# et leur esprit d'initiative et de coope#ration#; · AA.3.5.4. la conception et la mise en œuvre de pratiques de diffe#renciation pe#dagogique, d'accompagnement personnalise# des e#le#ves tenant compte de leurs acquis ante#rieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il e#chet, de leurs besoins spe#cifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pe#dagogique#; · AA.3.7. prendre en compte l'e#ducation aux me#dias, l'EVRAS ainsi que le genre de manie#re transversale#; · AA.3.8. cre#er un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les e#le#ves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les colle#gues#;

1

	• AA.3.9. ge#rer le groupe-classe en situation e#ducative et pe#dagogique de manie#re stimulante, structurante et se#curisante. **AA4. Les compe#tences du praticien re#flexif** 2 • AA.4.1. lire de manie#re critique les re#sultats de recherches scientifiques en e#ducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle#; • AA.4.2. mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les e#le#ves afin de re#guler son enseignement et d'en faire e#voluer les strate#gies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacite# et d'e#quite##.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation du cours de « Psychologie du développement et des apprentissages » s'inscrit dans une démarche intégrée et interdisciplinaire menée en étroite collaboration avec les cours de Ethique de l'éducation, Neutralité et Citoyenneté (MAGES2300) Neutralité et de ASPCE (MAGES2301 Approches sociale, culturelle et politique de l'éducation). Elle se déroule en deux temps : 1. Évaluation individuelle : chaque enseignant·e évaluera par écrit les acquis spécifiques liés à sa matière à travers une activité propre à son cours. Dans le cadre de Psychologie du développement et des apprentissages, cette activité comporte : le journal de conscientisation. 2. Évaluation commune interdisciplinaire : les étudiant·e·s participent à une présentation individuelle au cours de laquelle il·elle aborde une problématique enseignante choisie en mobilisant les apports théoriques, méthodologiques et réflexifs des trois cours faisant partie de l'épreuve intégrée. Cette épreuve vise à favoriser une lecture croisée des enjeux sociétaux, professionnels et éthiques liés à la thématique abordée.
Méthodes d'enseignement	Dans le laboratoire et autour de ce dernier, différentes approches pédagogiques seront déployées (en cohérence avec les compétences et acquis du programme) : méthodes participatives, exposés de l'enseignante, études de cas, interviews de témoins/d'experts, … La présence au cours est plus que vivement recommandée notamment afin d'alimenter, en contenu, le "Journal de conscientisation de l'enseignant.e" (support à l'évaluation).
Contenu	Les apports théoriques, mis à disposition des étudiant.e.s, sont ancrés dans l'interdisciplinarité et donc issus de plusieurs disciplines mises délibérément en résonnance: la psychologie de l'adolescence, la psychologie de l'apprentissage, la psychologie du développement, la sociologie de l'individuation ou encore la sociologie existentielle. Dans le cadre des trente heures de cours (et en-dehors du laboratoire), un focus tout particulier est apporté - au départ de récits de vie d'adolescent.e.s exposés à des difficultés scolaires ou à des troubles de l'apprentissage - aux pédagogies universelles et dites de la libération.
Ressources en ligne	Voir cours Moodle
Bibliographie	Voir cours Moodle
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	4		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	4		