

5.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Paye Olivier ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Saint-Louis
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>L'objectif général du cours est de doter les étudiant•e•s d'une connaissance de base sur les mécanismes, leur histoire et leur logique, par lesquels un État européen comme la Belgique en est venu à traiter du risque d'exclusion sociale ou de précarité sociale, lié à un manque de moyens propres de subsistance chez certains citoyens.</p> <p>Ce thème sera abordé au travers d'une perspective générale de sociologie politique qui puise aux travaux scientifiques qui ont traité cet objet en termes de « question sociale ». Cette expression marque une double ambition analytique : a) resituer dans une perspective historique les problèmes actuels de précarité sociale liés à un manque de moyens propres, b) mettre ces problèmes en relation avec la place accordée au travail comme vecteur central d'intégration sociale dans nos sociétés occidentales contemporaines.</p> <p>A l'issue de l'enseignement, il est escompté que les étudiant•e•s aient acquis un cadre d'analyse leur permettant de mieux appréhender les enjeux des débats actuels et à venir en matière de politique socio-économique en Belgique et, plus largement, dans les pays occidentaux. Il s'agira pour elles•eux de maîtriser un cadre d'analyse basé sur l'acquisition d'un vocabulaire spécialisé (approprié à ce domaine de politique publique) ainsi que de la connaissance des éléments suivants : des causes, de la teneur et de l'ampleur des principaux problèmes sociaux liés au travail qui se sont posés/se posent ; de la teneur des débats et des luttes politiques qui ont eu lieu/ont lieu à propos des solutions à instituer pour les gérer/régler ; de la teneur et des effets des solutions instituées ; de l'évolution historique de ces éléments.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation s'effectue exclusivement par le biais d'un examen écrit à livres ouverts, l'étudiant•e étant libre de consulter pendant l'examen n'importe quel <u>document papier</u>, y compris annoté, dont il.elle se sera muni.e au début de l'examen.</p> <p>L'examen portera à la fois sur les éléments qui sont développés dans « la matière du cours » (à savoir ceux qui sont présentés dans les notes de cours, dans le diaporama du cours et lors des séances de cours), et sur ceux qui sont développés dans « la matière des activités impliquantes » (c'est-à-dire dans les textes qui composent le portefeuille de lecture).</p> <p>D'une durée de trois heures, l'examen comprendra deux questions, chacune notée sur dix points, appelant des réponses sur un format (qui sera précisé dans le questionnaire d'examen) d'une page et demie environ. Des questionnaires d'examen d'années précédentes seront consultables sur le site de cours.</p> <p>Les mêmes modalités d'évaluation seront d'application en première et en deuxième session, de même que si les cours et sessions d'examen devaient avoir lieu en ligne en raison de circonstances telles que celles liées à la crise sanitaire.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Descriptif du cours magistral :</p> <p>Bien que le cours soit de type ex cathedra, il se veut interactif et ouvert aux débats. Pour faciliter les échanges, les notes de cours, ainsi que le diaporama projeté en séance, sont fournis d'emblée aux étudiant•e•s, dans un syllabus disponible sous format papier au Bureau des supports de cours et sous format numérique sur le site de cours (Page Moodle).</p> <p>Descriptif des activités impliquantes :</p> <p>Parallèlement aux séances de cours, les étudiant•e•s seront invité•e•s à approfondir leur connaissance de la matière enseignée dans les séances de cours par la lecture d'un portefeuille de textes qui sera disponible sous format papier au Bureau des supports de cours et sous format numérique sur le site de cours (Page Moodle).</p>
Contenu	<p>L'objectif général du cours est de doter les étudiant•e•s d'une connaissance de base sur les mécanismes (leur histoire et leur logique de régulation) de protection sociale par lesquels la Belgique en est venu à traiter du risque d'exclusion ou de précarité sociale lié à un manque de moyens propres de subsistance chez certaines personnes.</p> <p>Ce thème sera abordé au travers d'une perspective générale de sociologie politique qui puise aux travaux scientifiques qui ont traité cet objet en termes de « question sociale ». Cette expression marque une double ambition analytique : a) resituer dans une perspective historique les problèmes actuels d'exclusion et de précarité sociale liés à un manque de moyens propres de subsistance, b) mettre ces problèmes en relation avec la place accordée à l'activité professionnelle (l'emploi) comme vecteur central d'intégration sociale dans nos sociétés occidentales contemporaines.</p>

	<p>La matière du cours est contenue à la fois dans des notes de cours (un syllabus) et dans un diaporama qui sera projeté lors des séances de cours. Les deux supports seront disponibles au début du deuxième quadrimestre sous format papier à la Reprographie et sous forme numérisée sur le site de cours (la page Moodle).</p> <p>Le cours se divise en trois parties.</p> <p>Après avoir brièvement introduit au cadre d'analyse en termes de question sociale, la première partie présente un instantané actuel de la place du travail dans la société belge, des mécanismes d'intégration et d'exclusion qui lui sont liés et des modes de régulation qui sont institués pour y faire face. On présente dans cette première partie un certain nombre de concepts et de connaissances de base utiles pour mieux comprendre la remise en perspective historique de la thématique qui est au cœur de la partie suivante.</p> <p>La seconde partie donne à comprendre la situation actuelle en la situant dans une perspective historique qui se déploie à partir de la « première question sociale », celle qui s'est posée au XIX<sup>ème</sup> siècle dans le cadre du processus d'industrialisation. On se penche sur la nature des problèmes sociaux d'alors, leur lien avec le travail, les grandes manières qui ont été proposées pour les régler ainsi que les processus sociaux, politiques et juridiques qui ont mené à leur résolution structurelle grâce à l'institutionnalisation de l'État social, au sortir de la Deuxième Guerre mondiale, puis à son expansion durant les « Trente Glorieuses ».</p> <p>La troisième partie s'intéresse ensuite à la réapparition au cours de ces cinquante dernières années de problèmes sociaux liés au travail, présentant certains traits partiellement similaires à ceux ayant provoqué la question sociale originelle. Après avoir cerné l'ampleur et les causes de ces nouveaux problèmes liés au travail, nous évoquerons les mesures qui ont été prises à leur égard par les pouvoirs publics, les nouveaux enjeux qui leur sont liés ainsi que les grands modes de solution qui sont actuellement envisagés et/ou effectivement mis en œuvre pour juguler ces nouveaux problèmes.</p>
Ressources en ligne	<p>Le cours dispose d'un site de cours, sur la plateforme Moodle, sur lequel les étudiant•es auront notamment accès à la version numérique des notes de cours, du portefeuille de lecture et du diaporama projeté lors des séances de cours (ainsi que le cas échéant des diapos supplémentaires présentant par exemple des informations tirées d'une actualité plus récente).</p> <p>Les étudiant.es y trouveront aussi un document reprenant les sources bibliographiques et webographiques de la matière du cours.</p> <p>Enfin, ils.elles pourront utiliser un « Forum » sur lequel ils/elles pourront poser des questions, faire des remarques ou proposer des réflexions par rapport à la matière du cours.</p> <p>D'autres documents en lien avec la matière du cours pourront également être mis en ligne sur le site de cours.</p>
Bibliographie	<p>Le cadrage général du cours s'inspire principalement des travaux suivants :</p> <p>Robert CASTEL, Les métamorphoses de la question sociale. Chronique du salariat, Paris, Gallimard (Folio. Essais 12, n°349), 1999.</p> <p>Jacques COMMAILLE, Les nouveaux enjeux de la question sociale, Paris, Hachette, 1997.</p> <p>Andrea REA, La société en miettes. Épreuves et enjeux de l'exclusion, Bruxelles, Labor (Quartier libre), 1997.</p> <p>Pierre ROSANVALLON, La nouvelle question sociale. Repenser l'État-providence, Paris, Seuil, 1995.</p> <p>Un document reprenant les sources bibliographiques et webographiques de la matière du cours est consultable sur le site de cours.</p> <p>En parallèle, le cours s'appuie aussi, pour ses activités impliquantes, sur un portefeuille de lecture (voir rubriques précédentes).</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>ESPB</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en droit	<a href="#">DROB1BA</a>	5	<a href="#">BDROI1124</a>	
Bachelier en droit français-néerlandais (et français-néerlandais-anglais)	<a href="#">DRNB1BA</a>	5	<a href="#">EMHUB1120</a>	
Bachelier en information et communication	<a href="#">COMB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1162</a>	
Bachelier en information et communication (français-anglais)	<a href="#">COAB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1165</a>	
Bachelier en information et communication (français-néerlandais-anglais)	<a href="#">COTB1BA</a>	5		
Bachelier en sociologie et anthropologie	<a href="#">SOCB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1162</a>	
Bachelier en sociologie et anthropologie (français-anglais)	<a href="#">SOAB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1165</a>	
Bachelier en sociologie et anthropologie (français-néerlandais-anglais)	<a href="#">SOTB1BA</a>	5		
Bachelier en sciences politiques, orientation générale	<a href="#">SPOB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1162</a>	
Bachelier en sciences politiques, orientation générale (français-anglais)	<a href="#">SPAB1BA</a>	5	<a href="#">BESPO1165</a>	