


5.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	. SOMEBODY ;Bocquier Philippe ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Méthodes quantitatives en sciences sociales : analyses causales, factorielles et typologiques [LSPED2047]
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquérir la maîtrise des outils d'analyse de données longitudinales, en particulier d'enquêtes biographiques ;</li> <li>2. Pouvoir comprendre et utiliser la littérature scientifique ayant recours à ces méthodes ;</li> <li>3. Être autonome dans l'utilisation de logiciels d'analyse de données longitudinales ;</li> <li>4. Pouvoir sélectionner une stratégie d'analyse des données en rapport avec les questions de recherche posées et en présenter et interpréter correctement les résultats.</li> </ol>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Les <b>5 tâches intermédiaires (tasks) sont notées sur 4 pts</b> et doivent être remises au titulaire via Moodle aux échéances indiquées, 1 à 3 jours avant le cours, chaque jour de retard réduisant d'un point la note.</p> <p>Les <b>3 travaux intermédiaires (assignments) sont notés sur 5 pts</b> et doivent être remises <b>via Moodle</b> aux échéances suivantes, chaque jour de retard réduit d'un point la note.</p> <p>Une <b>revue par les pairs</b> sera organisée notée sur <b>5 pts</b>. Il s'agira de préparer des commentaires sur un résultat de régression et de corriger les commentaires de deux autres étudiants.</p> <p>Les étudiants devront également préparer des <b>questions sur l'ensemble du cours</b> pour une discussion en dernière séance.</p> <p><b>Rapport final individuel (noté sur 60) : à remettre au titulaire via i-campus ET en copie papier.</b> Critères d'évaluation :</p> <p>Présentation de la situation démographique du pays et de la question de recherche (centrée sur l'effet d'une covariable d'intérêt sur la migration) (10 pts)</p> <p>Sources et méthodes utilisées (10 pts)</p> <p>Résultats de l'analyse descriptive en histoire d'événements (10 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaplan-Meier (premier événement) et indicateurs associés (quartiles...)</li> <li>• Risque instantané lissé (premier et tous les événements)</li> <li>• Fonction d'incidence cumulée (CIF) pour événements concurrents</li> </ul> <p>Résultats de l'analyse approfondie en histoire d'événements sur toutes les migrations, sans distinction de flux ni de rang (10 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir une covariable d'intérêt et un nombre quelconque de covariables de contrôle</li> <li>• Vérifier l'hypothèse de proportionnalité pour la covariable d'intérêt</li> <li>• Régression de Cox sur événements répétables</li> </ul> <p>Régression de Fine &amp; Gray sur les événements concurrents des 4 flux (première migration) (10 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seule la première migration sera prise en compte</li> <li>• Utiliser les mêmes covariables que dans le modèle de Cox</li> <li>• Ne PAS vérifier l'hypothèse de proportionnalité</li> </ul> <p>Conclusions (10 pts) avec une synthèse de vos résultats et conclusions principales</p> <p>Graphiques, tableaux, langue, présentation de la bibliographie (bonus 2 pts)</p> <p>Annexe : copiez-collez votre fichier do Stata, et éventuellement certains tableaux et graphiques si nécessaire.</p> <p>ATTENTION :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le contrôle continu n'est pas rattrapable en 2e session; la note du rapport final de 2e session remplace la note du rapport final de 1ère session, les notes de contrôle continu sont conservées pour la 2e session.</li> <li>- l'usage de l'intelligence artificielle n'est pas interdit mais doit se conformer aux règles mentionnées dans la note de la faculté ESPO à ce sujet et disponible sur son site intranet à destination des étudiant.e.s (<a href="http://uclouvain.be/consignes-chatgpt">http://uclouvain.be/consignes-chatgpt</a>)</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours suit le principe des <b>classes inversées, combiné au principe du just-in-time teaching</b> pour certains travaux.</p> <p>Des <b>vidéos de cours théoriques</b> seront visionnées par les étudiants qui devront <b>ensuite répondre à des questions</b>. Les réponses à ces questions seront débattue en présentiel.</p> <p>D'autres <b>vidéos de cours plus pratiques</b> seront également visionnés mais généralement séance tenante, afin de <b>réaliser des exercices pratiques</b> (TP : practicals).</p>
Contenu	<p>Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours de Méthodes quantitatives en sciences sociales. L'accent y est mis sur l'analyse longitudinale. Les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la maîtrise des outils d'analyse d'enquêtes biographiques.</li> <li>- Pouvoir comprendre et utiliser la littérature scientifique ayant recours à ces méthodes.</li> <li>- Être autonome dans l'utilisation d'un logiciel d'analyse des données.</li> <li>- Pouvoir sélectionner une stratégie d'analyse des données en rapport avec les questions de recherche posées et en présenter et interpréter correctement les résultats.</li> </ul> <p>6 grandes thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse quantitative des biographies : introduction.</li> <li>- Le format des données biographiques</li> <li>- Conceptualisation du temps et de l'événement, troncature et censure, questions à se poser avant toute analyse des biographies</li> <li>- Tables d'extinction, courbes de Kaplan-Meier, indices transversaux</li> <li>- Modèle semi-paramétrique à risques proportionnels (Cox)</li> <li>- Modèle à risques concurrents (Fine &amp; Gray)</li> </ul>
Ressources en ligne	Les vidéos (screencast), programmes informatiques (Stata) et autres matériaux sont disponibles sur MoodleUCL.

<p>Bibliographie</p>	<p>Reed, H.E. 2012. Moving Across Boundaries: Migration in South Africa, 1950–2000. <i>Demography</i> 50(1):71-95.                  Clark, S. &amp; C. Cotton. 2013. Transitions to adulthood in urban Kenya: A focus on adolescent migrants. <i>Demographic Research</i> 28(37):1053-1092.                  Widmer, E. &amp; Ritschard, G. 2009. The de-standardization of the life course: Are men and women equal? <i>Advances in Life Course Research</i> 14:28-39.                  Gutierrez-Demènech M. 2008. The impact of the labour market on the timing of marriage and births in Spain. <i>Journal of Population Economics</i> 21:83-110.                  Kamrul Islam, M., Gerdtham, U.-G., Gullberg, B., Lindström, M. &amp; Merlo, J., (2008), Social capital externalities and mortality in Sweden. <i>Economics and Human Biology</i> 6, 19-42.                  Manuel: Mario Cleves, William W. Gould, Roberto G. Gutierrez, and Yulia Marchenko (2008) <i>An Introduction to Survival Analysis Using Stata</i>, 2nd Edition, Publisher: Stata Press</p>
<p>Autres infos</p>	<p>Une bonne connaissance du logiciel Stata ou d'un autre logiciel de traitement statistique est indispensable.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>PSAD</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en méthodes quantitatives en sciences sociales	LMQS2MC	5		
Master [120] en sciences de la population et du développement	SPED2M	5		