

10.00 crédits	60.0 h + 20.0 h	Q1 et Q2
---------------	-----------------	----------

Enseignants	Nyssens Marthe ;Parienté William ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>1. Structure du travail (suivant un canevas précis qui sera fourni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la question au regard de la lecture des articles scientifiques</li> <li>• Etat des lieux incluant l'analyse des données secondaires</li> <li>• Théorie du changement</li> <li>• L'analyse des interviews des acteurs socio -économiques et des experts scientifiques</li> <li>• Les réponses argumentées à la question initiale en mobilisant l'ensemble des parties précédentes</li> <li>• Le travail se termine par une conclusion qui souligne les apports et les limites de la démarche.</li> <li>• Bibliographie</li> </ul> <p><b>2. Evaluation de l'atelier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche individuelle sur les articles scientifiques: 10%</li> <li>• Test individuel analyse des données : 10%</li> <li>• Guide entretien acteurs et experts : 5%</li> <li>• Présentation intermédiaire des résultats (Q1) : 10%</li> <li>• Commentaires sur la présentation d'un autre groupe (Q1) : 5%</li> <li>• Présentation intermédiaire des résultats (Q2) : 10%</li> <li>• Commentaires sur la présentation d'un autre groupe (Q2) : 5%</li> <li>• Présentation finale : 10%</li> <li>• Participation au cours : 5%</li> <li>• Vidéo : 20%</li> <li>• Note de synthèse : 10%</li> </ul> <p>S'il apparaît une différence évidente d'implication entre les membres d'un même groupe, une évaluation différenciée au sein de celui-ci sera appliquée.</p> <p>Compte tenu de la méthodologie, la présence est obligatoire aux séances (une liste de présence devra être signée). Une absence est non sanctionnée; chaque absence supplémentaire non justifiée est sanctionnée d'un point négatif (- 1).</p> <p><i>L'utilisation des intelligences artificielles lors des épreuves d'évaluation de ce cours est balisée par les règles mentionnées dans la note facultaire à ce sujet et disponible sur le site intranet de la faculté dans les informations à destination des étudiant.es.</i></p>

Méthodes d'enseignement	<p><b>1. Méthode de travail</b></p> <p><u>Thématique</u></p> <p>Cette année, la thématique du séminaire sera l'alimentation durable abordée autour de questions sur lesquelles les étudiant.e.s devront travailler tout au long de l'année (chaque groupe devra travailler sur une question). A titre indicatif, ces questions pourraient être du type « Manger local est-il réellement meilleur pour la planète ? », « Subventionner l'agroécologie est-il un investissement pour l'avenir ou une utopie coûteuse ? », « Est-ce que le commerce international a un impact positif ou négatif sur la sécurité alimentaire des populations des pays en développement ? ».</p> <p><u>Séances</u></p> <p>Le séminaire s'articule autour de séances plénières qui s'appuient sur une diversité de démarches pédagogiques, de travaux de groupe et de la mise en place d'un projet de groupe sur la thématique à construire tout au long du séminaire. Les sessions en plénière ont pour objectif de contextualiser les enjeux des problématiques au cœur du séminaire, fournir les outils méthodologiques pour les travaux de groupe, répondre aux questions des étudiants et des étudiantes et présenter les travaux.</p> <p><b>2. Déroulé</b></p> <p>Après une mise en contexte faite en séance, des enjeux de l'alimentation durable (notamment grâce à un serious game « la fresque de l'alimentation »), chaque étudiant.e choisit, après une recherche bibliographique, deux articles <u>scientifiques</u>, qui éclairent un enjeu en termes d'alimentation durable. Il le résume et analyse la contribution de l'article à la problématique.</p> <p>Cette année, nous proposons comme activité principale de réaliser un travail d'analyse et de recherche sur une question spécifique (différente pour chaque groupe) liée à l'alimentation durable. Ce projet comprendrait, pour répondre à la question de départ, les éléments suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un état des lieux de la problématique</li> <li>• Une recherche et analyse de textes scientifiques issus de différentes disciplines</li> <li>• Une recherche et analyse de données secondaires</li> <li>• Construction de questionnaires d'enquête et interview d'acteurs de l'alimentation et d'experts scientifiques</li> <li>• Une théorie du changement</li> <li>• La réalisation d'un exposé sous forme d'une courte vidéo (10 mn max) et d'une note de synthèse</li> <li>• Les résultats du projet seront présentés lors d'une séance de clôture où les acteurs et experts scientifiques interrogés seront invités à participer.</li> </ul> <p>Les étudiant.e.s du séminaire seront donc amenés à identifier les enjeux liés à une question sur l'alimentation durable, à travailler sur la collecte et l'analyse descriptive de données secondaires et d'enquête, à faire des recherches bibliographiques, à interviewer des acteurs socio – économiques, communiquer les résultats, etc. D'autre part, les étudiants seront amenés à effectuer un test individuel en classe sur l'analyse des données</p>
Contenu	<p>Ce séminaire intégré de la mineure « Enjeux de la transition et du développement durable » a pour objectif d'introduire les étudiants et les étudiantes à la démarche scientifique pour analyser une série de problématiques (changeant chaque année) dans le champ du développement durable et de la transition sociale et écologique tels que les inégalités Nord-Sud, les politiques environnementales, l'accès aux biens et services essentiels, l'alimentation, l'énergie ou la mobilité etc. Le séminaire s'appuiera, entre autres, sur différentes thématiques déjà abordées dans les cours liées à la mineure.</p> <p>Dans un premier temps, le cours montrera comment l'existence de données et les analyses empiriques rigoureuses permettent de répondre à des questions centrales des thèmes abordés. Les étudiant.e.s développeront ensuite certaines compétences (collecte et analyse de données quantitatives et qualitatives, compréhension de la démarche scientifique, analyse de textes scientifiques, analyse d'interviews, présentation des résultats, etc.) à mettre en œuvre pour analyser des questions concrètes liée à la problématique sélectionnée.</p>
Ressources en ligne	Support de cours et informations sur le site moodle du cours
Faculté ou entité en charge:	ESPO

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure : Enjeux de la transition et du développement durable	MINDD	10		