

3.00 crédits

22.5 h + 7.5 h

Q1 ou Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Desmons Ophélie (coordinateur(trice)) ;Lagrange-Lanaspre Sandra ;Modera Astrid ;Pierquin-Rifflet Lara ;Sanchez Adrian ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Les conceptions et les finalités de l'éducation en général et de l'éducation scolaire en particulier ; • Les concepts et conceptions philosophiques de l'éducabilité, de la justice sociale et de la justice scolaire, de l'équité, de l'autonomie, de la citoyenneté, de la responsabilité en éducation ; • La condition et les droits de l'enfant ; • Les bases éthiques et déontologiques de la profession d'enseignant.e.
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : • Développer un questionnement philosophique et éthique sur l'éducation; • Utiliser des concepts et conceptions philosophiques en vue de problématiser, argumenter et de conceptualiser les enjeux et valeurs éthiques liés à l'organisation du système éducatif et à la pratique professionnelle; • Comprendre et prendre conscience du cadre déontologique de la profession. <u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u> Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement des sections 1, 2 et 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par la capacité suivante : a) maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Évaluation individuelle écrite en janvier, juin et aout.
Méthodes d'enseignement	Enseignement magistral, travail de groupe, exercices et activités en classe, lectures entre les cours.
Contenu	• Les conceptions et les finalités de l'éducation en général et de l'éducation scolaire en particulier ; • Les concepts et conceptions philosophiques de l'éducabilité, de la justice sociale et de la justice scolaire, de l'équité, de l'autonomie, de la citoyenneté, de la responsabilité en éducation ; • La condition et les droits de l'enfant ; • Les bases éthiques et déontologiques de la profession d'enseignant.e
Ressources en ligne	Supports de cours : Slides powerpoint

Bibliographie	Références prioritaires pour l'enseignement de l'éthique en classe : Beaucher, V., Jutras, F. et Rousseau, S. (2010). <i>Enseigner l'éthique et culture religieuse</i>. Les Éditions CEC. Desaulniers, M.-P. et Jutras, F. (2016). <i>L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques</i> (2e éd.). Presses de l'Université du Québec. Point, C. et Jeffrey, D. (2023) (dir.). <i>Former les futurs enseignants et enseignantes à l'éthique professionnelle</i>. Presses de l'Université Laval. Références secondaires pour l'enseignement de l'éthique : Bouchard, N. et Gagnon, M. (dir.) (2012). <i>L'éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives</i>. Presses de l'Université du Québec. Marchildon, A. (2017). Le pouvoir de déployer la compétence éthique. <i>Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale</i>, 19 (1), 1-15. Prairat, E. (2009). <i>De la déontologie enseignante. Valeurs et bonnes pratiques</i>. Presses Universitaires de France, coll. Quadrige. Prairat, E. (2013). Chapitre 4 : Les vertus professionnelles. Dans <i>La morale du professeur</i>. Presses Universitaires de France, Hors collection, 97#112. Prairat, E. (2017). Une éthique professorale au service de l'estime de soi. <i>Revue Éthique en éducation et en formation. Les Dossiers du GREE</i>, 3 (3), 1-12. Références secondaires pour la pratique du dialogue Gagnon, M. (2007). L'implantation de la communauté de recherche philosophique au secondaire québécois: difficultés et réussites. Dans N. Tremblay (dir.), <i>Des pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec</i> (p. 17-30). Presses de l'Université Laval. Sasseville, M. et Gagnon, M. (2012). <i>Penser ensemble à l'école. Des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action</i>. 2e édition. Coll. Dialoguer. Presses de l'Université Laval. Références secondaires pour le professionnalisme de la personne enseignante : Maxwell, Bruce, Dianne Gereluk, et Christopher Martin (2023). <i>Cadre Éthique et Légal de l'enseignement#: Guide Pour Les Professionnels de l'enseignement</i>. Presses de l'Université du Québec. Tardif, M. et Lessard, C. (2004). <i>La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Presses de l'Université Laval/de Boeck.
Autres infos	Acquis d'apprentissage : Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de • développer un questionnement philosophique et éthique sur l'éducation ; • utiliser des concepts et conceptions philosophiques en vue de problématiser, argumenter et de conceptualiser les enjeux et valeurs éthiques liés à l'organisation du système éducatif et à la pratique professionnelle ; • comprendre et prendre conscience du cadre déontologique de la profession.
Faculté ou entité en charge:	EDUC