

5.00 crédits

30.0 h + 15.0 h

Q1 ou Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Poriau Stéphanie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	• Approche socio-écologique de la santé avec applications dans le champ de l'activité physique • Les théories sociocognitives du changement de comportement • Les théories de la motivation en lien avec la santé • Les modèles théoriques questionnant la manière dont l'environnement physique et social peut influencer l'activité physique
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant-e est capable de : • Expliquer les modèles théoriques et leurs implications dans la mise en place d'interventions d'activité physique dans une perspective socio-écologique Analyser des stratégies d'interventions mises en place et de leurs mécanismes d'implémentation • Analyser les interactions entre les environnements physique et social et les comportements d'activité physique en mobilisant des modèles théoriques pertinents <u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u> Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement section 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par la capacité suivante : a) maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Février-juin : • Evaluation continue en lien avec les séminaires : pondération : 20% • Un examen écrit portant sur les différents modèles théoriques vus aux cours : pondération : 80%. Deuxième session : • En seconde session, seul l'examen écrit compose la note * Pondération en % par rapport au total
Méthodes d'enseignement	Cours théorique en auditoire et cours pratique en classe ou en salle
Contenu	Approche socio-écologique de la santé avec applications dans le champ de l'activité physique Les théories sociocognitives du changement de comportement (ex : Théorie du Comportement Planifié - TCP. Health Action Process Approach - HAPA) Les théories de la motivation en lien avec la santé Les modèles théoriques questionnant la manière dont l'environnement physique et social peut influencer l'activité physique

Bibliographie	• Ding, D. (2013). Ecological Models: Application to physical activity. Encycloped1a of behavioral medicine. 645-7. • Lee, Y., & Park, S. (2021). Understanding of physical activity in social ecological perspective: application of multilevel model. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 622929. • Sallis, J.F., Owen, N., & Fisher, E. (2015). Ecological models of health behavior. <i>Health behavior: Theory, research, and practice</i>, 5(43-64). • Turcotte, S., Gaudreau, L., & Otis, J. (2007). Démarche de modélisation de l'intervention en éducation à la santé incluse en éducation physique. <i>Staps</i>, (3), 63-78. • Van Haye, A., Mastagli, M., Hayotte, M., & d'Arripe-Longueville, F. (2021). Bouger pour sa santé: une revue narrative des modèles théoriques de l'engagement dans l'activité physique à partir de l'approche socio-écologique. <i>Staps</i>. (HS). 105-125. • Yen, H. Y .. & Li, C. (2019). Determinants of physical activity: A path mode! based on an ecological model of active living. <i>PloS one</i>. 14(7). e0220314.
Autres infos	Notes de cours et articles fournis par les enseignants
Faculté ou entité en charge:	EDUC