

4.00 crédits

22.5 h + 15.0 h

Q1 ou Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Dangoisse Florence ;Desmet Laetitia ;Fiasse Catherine ;Jacobs Emilie (coordinateur(trice)) ;Jacquemart Justine ;Moinet Valérie ;Schmitz Julia ;Van Meenen Florence ;Voz Grégory ;Wiertz Christine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Périmètre de l'inclusion : • Dimension du vivant, dimension sociétale, dimension sociale et individuelle : • Diversité culturelle • Dimension de genre • Diversité linguistique • Diversité physique et sensorielle • Diversité intellectuelle • Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et situations de handicap • Intervention aux différents niveaux de l'institution et en relation avec les familles • Au sein de la classe • Pédagogie universelle et réponse à l'intervention (RAI) • Prévention et pratiques inclusives/efficaces : méthodes de travail variées qui tiennent compte des singularités de chacun-e (exemples : aménagement de la classe, dispositif pédagogique, support de présentation, communication, intérêt, autonomie, évaluation, feedback...) • Coenseignement au service de l'inclusion • Fonctionnement en réseau • Mission/rôle des différents professionnels (logopèdes, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues, enseignants...) • Aménagements raisonnables en lien avec les troubles des apprentissages (PIA - plan individualisé d'apprentissage- et DAccE (dossiers d'accompagnement de l'élève) • Au niveau du système scolaire • Enseignement ordinaire, intégration et enseignement spécialisé • Mission/rôles des structures d'appui du système éducatif (PMS, pôles territoriaux) • EVRAS
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : 1 Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves dans le milieu scolaire comme levier pour favoriser une meilleure prise en compte des singularités des individus dans la société 2 Prendre conscience et s'appuyer sur la dimension positive, non déficitaire de la multiplicité, de l'hétérogénéité des élèves 3 Identifier dans les pratiques de classe les méthodes et gestes professionnels qui tiennent compte des singularités des élèves 4 Adopter une approche critique et inclusive dans ses pratiques professionnelles afin de prendre en compte les singularités des élèves <u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u> Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement des sections 1, 2 et 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par la capacité suivante :

	e) Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : iv. La conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en œuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ou en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Examen écrit ou oral individuel en session
Méthodes d'enseignement	Les cours se donneront <i>a priori</i> en présentiel. Les cours et travaux pratiques alterneront entre différentes méthodes, par exemple: exposés interactifs, études de cas, travail en sous-groupes, jeux de rôle, utilisation des outils numériques, exercices, partage de ressources, feedbacks entre pairs.
Contenu	Les cours traiteront les thèmes précités, avec la possibilité d'adaptation en fonction des échanges, des exercices ainsi que des retours des étudiantes et étudiants, dans une logique de co-construction des apprentissages.
Ressources en ligne	Supports de cours (diapositives...) disponibles sur le moodle institutionnel
Bibliographie	Voir plateforme Moodle institutionnelle pour les références bibliographiques.
Faculté ou entité en charge:	EDUC