UCLouvain

lefel1312

2026

Questions spéciales relatives aux apprentissages de 5 à 8 ans - Sections 1, 2 - EPHEC

5.00 crédits	30.0 h + 15.0 h	Q1 ou Q2

Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Brouhier Quentin ;Demonty Isabelle ;Stordeur Marie-France (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	· Comment un enfant de 5 à 8 ans apprend-il ? Comment progresse-t-il dans un apprentissage spécifique ? Pistes didactiques (y compris la dimension psychocorporelle) à proposer en fonction de l'âge et de l'apprentissage visé (mathématiques et français) · Les obstacles épistémologiques, les difficultés en situation d'apprentissage, les nœuds conceptuels · La transition maternelle-primaire : obstacles et continuités · Le passage de la pensée préopératoire vers la pensée opératoire complexe · La dimension logique (compréhension fine du développement cognitif) · Le rôle des aspects psychomoteur et affectif dans les apprentissages · L'autonomie cognitive et intellectuelle · L'interdisciplinarité au service des apprentissages
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 Analyser/Porter un regard critique sur des pratiques pédagogiques (mathématiques et français) en tenant compte du profil cognitif et affectif des élèves de 5 à 8 ans et à la lumière des savoirs relatifs aux processus d'apprentissage 2 Identifier l'impact du développement psychomoteur et affectif de l'enfant de 5 à 8 ans sur les apprentissages (mathématiques en français) 4 Intégrer les aspects psychomoteur et affectif dans les dispositifs d'enseignement pour favoriser l'apprentissage 5 Situer les apprentissages de mathématiques et de français dans une progression/continuité. Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement sections 1 et 2, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : **3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par la capacité suivante :** a) maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Examen écrit à cours fermé.

Méthodes d'enseignement	Le cours adopte une approche interactive et réflexive, combinant plusieurs modalités pédagogiques pour favoriser l'appropriation des savoirs et le développement de compétences professionnelles, notamment à travers les activités suivantes. · Des exposés théoriques illustrés Les séances reposent sur des diaporamas servant de fil conducteur pour introduire et structurer les apports théoriques. Ces contenus s'ancrent dans les recherches en psychologie du développement cognitif, affectif et psychomoteur, ainsi qu'en didactique. · Des études de cas et analyses de pratiques Les étudiant.e.s seront amené.e.s à analyser des situations d'enseignement/apprentissage réelles ou simulées, afin de mobiliser les concepts vus en cours dans une perspective critique et réflexive. · Du travail en petits groupes Des moments de discussion en sous-groupes permettent de confronter les points de vue, de co-construire des dispositifs pédagogiques et de réfléchir à l'intégration des dimensions cognitives, affectives et psychomotrices dans les apprentissages de base en français et en mathématiques.
Contenu	Le cours est structuré en deux blocs disciplinaires interreliés et un bloc interdisciplinaire. Le bloc « français » abordera et associera les aspects suivants : · Lire, écrire et parler : développement des compétences, obstacles cognitifs et continuité dans l'apprentissage des élèves de 5 à 8 ans. · La place des émotions et du développement psychomoteur dans ces apprentissages. Le bloc « mathématique » se centrera principalement sur les aspects suivants : · Nombres, opérations, solides et figures : progression et continuité des apprentissages, difficultés conceptuelles et obstacles cognitifs entre 5 et 8 ans. · Impact du développement affectif et psychomoteur sur ces apprentissages mathématiques. Le bloc « interdisciplinaire » portera sur l'exploitation d'albums de littérature jeunesse comme support aux apprentissages de base en mathématiques et en français.
Bibliographie	Celi, V. (2021). N'oublions pas la géométrie. *Cahiers pédagogiques* , *573* (8), 28-29. Crahay, M., & Dutrévis, M. (2015). *Psychologie des apprentissages scolaires* . De Boeck Superieur. Fayol, M. (2015). *Conférence de consensus: Nombres et opérations: premiers apprentissages à l'école primaire: un bilan scientifique* . CNESCO. Ferrand, L., Lété, B., & Thevenot, C. (Eds.). (2018). *Psychologie des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire, compter* . Dunod. Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M., Charron (Eds.), A. (2022). *La lecture et l'écriture. Fondements et pratiques à l'éducation préscolaire et au 1er cycle du primaire* . La Chenelière Education.
Faculté ou entité en charge:	EDUC