

5.00 crédits

30.0 h + 15.0 h

Q1 ou Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Bragard Anne ;Bregentzer Laurence ;Stordeur Marie-France (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Fondements et pratiques de l'apprentissage initial de la lecture et de l'écriture (prérequis, phénomènes en jeu, panorama et enjeux des méthodes d'apprentissage, pratiques favorables, gestion des difficultés, articulation lecture/écriture, apprentissage du geste graphique...) • Continuité maternelle – primaire • Inégalités scolaires et apprentissage de la lecture et de l'écriture • La compréhension de la langue comme un système chez de jeunes élèves • Le geste graphique en lien avec le développement moteur et cognitif des enfants de 5 à 8 ans
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : 1 Lire, comprendre et analyser des articles scientifiques relatifs aux apprentissages initiaux en français et s'appuyer sur cette compréhension pour interpréter des analyses de cas 2 Justifier, en s'appuyant sur des données issues de la recherche, la pertinence de dispositifs pédagogiques. 3 Identifier, dans des situations de classes, les éléments favorables (ou non) aux apprentissages initiaux en français, ainsi qu'à l'équité. 4 Identifier, anticiper les difficultés pouvant être rencontrées par un élève une situation d'apprentissage donnée. 5 Proposer des pistes permettant de gérer l'hétérogénéité dans la classe. <u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u> Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement sections 1 et 2, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par les capacités suivantes : a) maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement d) prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Evaluation écrite individuelle (pour les sessions de janvier et d'août).
Méthodes d'enseignement	Cours magistraux : exposés oraux avec slides (PowerPoint) et activités interactives Séances de Travaux Pratiques (TP)

Contenu	• Les spécificités de la langue française écrite. • Les prérequis au développement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture : articulation avec le langage oral (conscience phonologique, vocabulaire, etc.), conscience de l'écrit, etc. • L'apprentissage initial de la lecture : les processus cognitifs du décodage et de la compréhension, les méthodes d'apprentissage (panorama et analyse). • L'apprentissage initial de l'écriture : la conceptualisation de l'écrit, le développement du geste graphomoteur, la construction des savoirs orthographiques, la production d'écrits. • Les pratiques favorables. • L'articulation lecture/écriture et langage oral. • Les difficultés d'apprentissage et leur gestion. • La continuité maternelle-primaire. • L'impact des inégalités individuelles et scolaires.
Bibliographie	Voir bibliographie à la fin de chaque PowerPoint.
Faculté ou entité en charge:	EDUC