

5.00 crédits

30.0 h + 15.0 h

Q1 ou Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Dupont Jean-Philippe ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Approche socio-écologique de la santé avec applications dans le champ de l'activité physique • Les théories sociocognitives du changement de comportement • Les théories de la motivation en lien avec la santé • Les modèles théoriques questionnant la manière dont l'environnement physique et social peut influencer l'activité physique
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : 1 Expliquer les modèles théoriques et leurs implications dans la mise en place d'interventions d'activité physique dans une perspective socio-écologique Analyser des stratégies d'interventions mises en place et de leurs mécanismes d'implémentation 2 Analyser les interactions entre les environnements physique et social et les comportements d'activité physique en mobilisant des modèles théoriques pertinents <u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme</u> Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement section 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 3° Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Ces compétences se traduisent par la capacité suivante : a) maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Il y a deux épreuves : • Examen écrit (80%) portant sur les différents concepts et modèles vus au cours théorique. • Travail individuel (20%) à réaliser de manière continue pendant le quadrimestre à la suite des séminaires. Session examen en janvier et en août
Méthodes d'enseignement	Dispositif d'enseignement : présentiel et travail autonome Méthodes d'enseignement : Cours théoriques, Séminaires et travail autonome
Contenu	Principaux éléments de contenus : • les concepts de base de l'éducation à la santé • les conceptions contemporaines de l'éducation à la santé (santéiste vs salutogène) ; • le modèle socio-écologique, qui permet d'analyser les déterminants multiples de la santé et de l'activité physique à différents niveaux : individuel, interpersonnel, organisationnel, communautaire et politique ; • les modèles motivationnels (comme la théorie de l'autodétermination) et les modèles de l'engagement dans l'activité physique (modèle transthéorique du changement, théorie sociale cognitive, etc.), afin de comprendre les leviers et les freins à la pratique régulière d'activités physiques chez les élèves ; • les modèles organisationnels, communautaires et politiques, qui permettent de penser l'action éducative en santé dans une logique systémique, en lien avec les politiques publiques, les dynamiques institutionnelles et les ressources locales.

Ressources en ligne	Support de cours publié sur Moodle
Faculté ou entité en charge:	EDUC