

3.00 crédits

22.5 h + 7.5 h

Q1



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Bouchat Pierre ;Dekeyser Sarah ;Morton Jessica ;Nils Frédéric (coordinateur(trice)) ;Senden Morgane ;Wiertz Christine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Le jugement social : catégories, prototype • Soi et identité sociale, culturelle et concept de soi • Motivation et estime de soi • Attribution et explication sociale - Biais : observateurs/acteurs • Processus dans un groupe : normes, établissement des normes, climat de classe, comment l'améliorer, apparence sociale, débat en classe, comment organiser le travail de groupe) • Processus entre les groupes : préjugés et discrimination (travail sur les minorités et les majorités) • Leadership et prise de décision • Agression et comportements prosociaux • Harcèlement scolaire • Biais cognitifs implicites : préjugés (sexistes, âgistes, racistes, homophobes...)
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : En contexte scolaire : 1 Examiner de manière approfondie les questions de psychologie sociale et de gestion des relations humaines, en tenant compte des élèves, des étudiants, de leur environnement familial et des dynamiques de groupe. 2 Comprendre, repérer et gérer les biais cognitifs, ainsi que d'identifier et d'éviter les pièges liés aux stéréotypes. 3 Comprendre et analyser les inégalités issues des rapports sociaux de sexe dans le milieu scolaire, ainsi que, plus largement, les rapports de pouvoir entre groupes majoritaires et groupes socialement minorisés. Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement des sections 1, 2 et 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : 1. Compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel Capacités visées : • a) Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; • c) analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : • II. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les acquis seront évalués en période d'examen par un examen écrit de type QRM (questionnaire à réponses multiples). La matière à connaître est la matière dispensée lors des cours magistraux et des travaux pratiques. Les questions posées évalueront le degré de connaissance et de compréhension de la matière ainsi que la capacité à l'appliquer en contexte scolaire.
Méthodes d'enseignement	Le cours comprend normalement neuf séances de cours magistraux et quatre séances de travaux pratiques. Les cours magistraux prendront la forme d'exposés réalisés par l'enseignant, de manière interactive et avec un bon nombre d'illustrations et d'applications de la matière au contexte scolaire. Les travaux pratiques seront généralement organisés à partir de vignettes (études de cas principalement) pour lesquelles les étudiant-e-s devront identifier les notions de psychologie sociale qui donnent sens aux informations reprises dans la vignette, permettent de comprendre les phénomènes en jeu et trouver des pistes de solutions aux problèmes identifiés.

Contenu	Outre un chapitre introductif, ce cours comprend quatre parties. La première couvre les processus individuels majeurs étudiés par les psychologues sociaux : le soi, les représentations sociales, les attitudes et les attributions causales. La deuxième partie du cours est dédiée aux relations interpersonnelles. Ici, nous apporterons des réponses à des questions telles que : Comment les relations se développent-elles ? Quel est le rôle des émotions dans les relations interpersonnelles ? Quelles sont les explications que l'on peut donner aux comportements altruistes et, à l'opposé, aux comportements agressifs ? Quels sont les mécanismes à l'oeuvre dans le changement d'attitude au sein des relations interpersonnelles ? La troisième partie du cours a trait au fonctionnement à l'intérieur des groupes. Le concept de groupe est d'abord défini. Ensuite, nous abordons l'influence sociale et le leadership de manière approfondie et, de manière moins détaillée, d'autres notions comme la prise de décision et le jugement collectif, la performance et la productivité en groupe, la dynamique socio-affective au sein des groupes et les conflits intra-groupes et leur régulation. La dernière partie du cours est consacrée aux relations entre les groupes. Les bases théoriques fondamentales des relations intergroupes sont développées dans un premier temps. Après, il s'agira de s'attaquer aux stéréotypes, aux préjugés et à la discrimination. Pour terminer, nous envisagerons de manière plus limitée les grands développements relatifs à la domination sociale, aux émotions et actions collectives et enfin les modèles de réduction des conflits et d'amélioration des relations intergroupes.
Ressources en ligne	Toutes les ressources pour ce cours seront disponibles sur Moodle. Il s'agit essentiellement des slides utilisés par les enseignants et les assistants et des vidéos illustrant la matière.
Faculté ou entité en charge:	EDUC