

Questions générales et approfondies : approche politique et institutionnelle en éducation - Sections 1, 2, 3 - HELHa, EPHEC, Vinci

3.00 crédits

22.5 h

Q1



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Brouhier Quentin ;Bussi Margherita (coordinateur(trice)) ;Enthoven Simon ;Vanderavero Pauline ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Autre site
Thèmes abordés	• Etude socio-historique du système scolaire en Belgique francophone • Politiques et réformes passées et en cours • Cadres analytiques pour comprendre le changement de l'action publique dans le champ scolaire (conception / mise en œuvre – appropriation / résultats) • L'organisation école et son écosystème complexe d'acteurs (enseignants, directions, PO, réseaux, parents, élèves...)
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : 1 Se questionner sur la structure actuelle du système scolaire et sur ses implications pour le travail de l'enseignant.e. 2 Analyser de façon critique les politiques scolaires et leur impact sur le travail enseignant. 3 Connaître la complexité des interactions qui intéressent l'école et son écosystème. 4 Concevoir le rôle d'enseignant d'une façon multidimensionnelle afin de saisir les interactions avec les acteurs multiples qui gravitent autour de l'établissement et ceux institutionnels qui contribuent à réguler la vie scolaire. 5 Adopter une approche réflexive sur les pratiques enseignantes et leur interaction avec l'environnement organisationnel et institutionnel. 6 Développer une connaissance critique de son propre rôle en tant qu'acteur de l'action publique et non seulement comme récepteur. Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme du master en enseignement des sections 1, 2 et 3, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : • 1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel • AA.1.1. agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; • AA.1.2. comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; • AA.1.3. analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : • AA.1.3.1. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; • AA.1.3.2. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection ; • 4. Les compétences du praticien réflexif • AA.4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Voir unité d'enseignement dans laquelle ce cours est rattaché.
Méthodes d'enseignement	Séances organisées autour d'un exposé avec des moments d'interaction et d'exercice individuels ou en groupe
Contenu	La question centrale qui traverse l'ensemble du cours : qu'est-ce que cela signifie, pour un enseignant ou une enseignante, d'exercer son métier au sein d'un système scolaire historiquement construit, institutionnellement organisé et politiquement régulé ? Cette entrée en matière viserait à ancrer dès le départ une posture réflexive chez les étudiantes et étudiants, en leur donnant à voir leur futur rôle professionnel non seulement comme une pratique pédagogique, mais aussi comme une position d'acteur au sein d'un système d'action publique. Le cours abordera les thématiques suivantes : • Etude socio-historique du système scolaire en Belgique francophone • Politiques et réformes passées et en cours • Cadres analytiques pour comprendre le changement de l'action publique dans le champ scolaire (conception / mise en œuvre – appropriation / résultats) • L'organisation école et son écosystème complexe d'acteurs (enseignants, directions, PO, réseaux, parents, élèves,...)
Faculté ou entité en charge:	EDUC