

5.00 crédits

22.5 h + 15.0 h

Q1







Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Les processus de communication interpersonnelle et en particulier : <ul style="list-style-type: none"> • la gestion de groupe propice aux apprentissages; • les relations avec les élèves; • les relations avec l'équipe éducative, les parents et les partenaires extérieurs à l'école. • L'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC).
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 De développer des compétences communicationnelles en gestion de classe et en dynamique de groupe au bénéfice d'un environnement d'apprentissage positif. 2 De concevoir et mettre en œuvre des stratégies de communication efficaces adaptées aux besoins diversifiés des élèves du secondaire. 3 D'identifier et d'analyser l'impact des différentes méthodes de communication sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. 4 D'analyser sa propre pratique de communication en tant qu'enseignant.e et s'engager dans un développement professionnel continu. 5 De maîtriser certains aspects déontologiques de la pratique enseignante (tels que le secret professionnel, les conseils de classe et les responsabilités en sorties scolaires). 6 D'utiliser certains outils issus des technologies de l'information et de la communication (TIC) de manière pédagogique pour améliorer l'engagement et l'apprentissage des élèves tout en adoptant une posture critique face à l'usage de ces technologies et de l'information véhiculée. <p><u>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</u></p> <p>AA.1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <p>AA.1.2. comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</p> <p>AA.1.3. analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :</p> <p>AA.1.3.2. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection ;</p> <p>AA.2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective</p> <p>AA.2.1. s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ;</p> <p>AA.3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive.</p> <p>AA.3.3. maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liées à la profession ;</p> <p>AA.3.5. agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :</p> <p>AA.3.5.1. la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la</p>

	<p>confiance en soi des e#le#ves et a# de#velopper leur cre#ativite# et leur esprit d'initiative et de coope#ration ;</p> <p>AA.3.5.2. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pe#dagogiques ;</p> <p>AA.3.6. mai#triser l'inte#gration des technologies nume#riques dans ses pratiques pe#dagogiques ;</p> <p>AA.3.7. prendre en compte l'e#ducation aux me#dias, l'EVRAS ainsi que le genre de manie#re transversale ;</p> <p>AA.3.8. cre#er un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les e#le#ves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les colle#gues ;</p> <p>AA.3.9. ge#rer le groupe-classe en situation e#ducative et pe#dagogique de manie#re stimulante, structurante et se#curisante.</p> <p>AA4. Les compe#tences du praticien re#flexif</p> <p>AA.4.1. lire de manie#re critique les re#sultats de recherches scientifiques en e#ducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;</p> <p>AA.4.2. mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les e#le#ves afin de re#guler son enseignement et d'en faire e#voluer les strate#gies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacite# et d'e#quite#.</p>
<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p><u>Session d'examens de fin de premier quadrimestre (janvier) :</u> L'évaluation repose sur un travail individuel portant sur une situation de communication scolaire, en mobilisant les éléments théoriques et pratiques vus au cours. A la suite du dépôt du travail, chaque étudiant sera amené à évaluer des productions de pairs à l'aide une grille critériée.</p> <p>En complément de cette évaluation certificative, la présence aux séminaires constitue une condition de validation du cours. Toute absence devra être compensée par la réalisation d'un travail supplémentaire, assorti d'une défense orale.</p> <p><u>Session d'examens de fin de 3ème quadrimestre (août - septembre) :</u> Les consignes sont identiques à la session de janvier.</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Le cours en auditoire alterne des exposés interactifs, des exercices pratiques et l'étude de cas concrets. Le séminaire, organisé en petits groupes, prend la forme d'ateliers participatifs (jeux de rôles, simulations, codéveloppement) qui privilégient l'expérimentation et le retour constructif. La participation active aux séminaires est obligatoire et conditionne la validation du cours.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Les PPT et documents seront disponibles sur Moodle.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Fédération Wallonie-Bruxelles. (s.d.). Charte de déontologie de l'enseignement obligatoire.</p> <p>Prairat, É. (2017). Éduquer avec tact. ESF Sciences humaines.</p> <p>Rogers, C. (1968). Le développement de la personne. Dunod.</p> <p>Rosenberg, M. B. (1999). Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : Introduction à la communication non violente. La Découverte.</p> <p>Sichem, V. (2010). Les 3C, boussole de l'inattendu : Contact, Cadre, Contrat. Actualités en analyse transactionnelle, 134(2), 1-8.</p> <p>Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., & Jackson, D. D. (1972). Une logique de la communication. Seuil.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDUC</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales	SSOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales	SSOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes	LMOD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes	LMOD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire	HIST2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire	HIST2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M4	5		

Master [60] en enseignement section 5 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté	FILO2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : philosophie et citoyenneté	FILO2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication	ARTD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : éducation physique	EDPH2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : éducation physique	EDPH2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences psychologiques et de l'éducation	PSED2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : géographie	GEOG2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : géographie	GEOG2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : mathématiques	MATH2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : mathématiques	MATH2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	5		

Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : religion	RELI2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : religion	RELI2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : français	FRAN2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : français	FRAN2M5	5		