UCLouvain

leiss2203 *2026* Approches sociale, culturelle et politique de l'éducation

4.00 crédits	37.5 h + 15.0 h	Q2

Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Cattonar Branka ;Dupriez Vincent ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	· Approche socio-historique du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, y inclus le volet institutionnel et juridique de la formation à la neutralité · Gouvernance des systèmes éducatifs et pilotage par les résultats en Fédération Wallonie-Bruxelles · Ségrégations et inégalités dans les systèmes éducatifs · Environnement organisationnel et professionnel du métier d'enseignant.
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 De positionner le travail des enseignants dans un contexte plus large : dans un établissement, au sein d'un groupe professionnel, dans un système éducatif et dans le monde; 2 D'expliciter la conception actuelle de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles, ses bases juridiques et ses implications, tout en la positionnant face à l'histoire du pays et du système éducatif; 3 D'identifier les modes de gouvernance actuels du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, et leur impact sur le travail des enseignants; 4 De rendre compte et d'analyser les différences de contexte entre filières et entre établissements, et leur impact sur les parcours éducatif des élèves; 5 De mobiliser les acquis du cours au bénéfice d'une analyse critique de situations et de pratiques professionnelles, issues notamment des stages. Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants : **AA.1. Les compe#tences de l'acteur institutionnel, social et culturel** AA.1.1. agir comme acteur social et culturel au sein de l'e#cole et de la socie#te#, y compris dans leur transformation, inte#grer la diversite# et de#velopper des pratiques citoyennes pour plus de cohe#sion sociale ; AA.1.2. comprendre les enjeux e#thiques et respecter les cadres de#ontologiques et re#glementaires de la profession dans une perspective de#mocratique et de responsabilite# ; AA.1.3. analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du syste#me e#ducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les colle#gues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : AA.1.3.1. s'inscrire dans la de#marche de pilotage de l'e#cole et de participer aux de#marches d'ame#lioration du syste#me e#ducatif de la Communaute# franc#aise ; AA.1.3.2. faire de l'e#cole un lieu ou# les e#le#ves apprennent, se de#veloppent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de se#lection ; AA.1.4. mai#triser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel. **AA.2. Les compe#tences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective** AA.2.1. s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une e#quipe e#ducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ; **AA3. Les compe#tences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique e#volutive.** AA.3.4. prendre en compte et de#velopper les dimensions langagie#res des apprentissages et enseignements, en e#tant attentif a# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caracte#re socialement et culturellement ine#gal de la familiarisation a# celle-ci ; ***AA4. Les compe#tences du praticien re#flexif*** AA.4.3. construire progressivement son identite# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de de#veloppement professionnel personnel tel que le portfolio

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Pour cette unité d'enseignement, diverses contributions des étudiant.e.s sont sollicitées dans le cadre du séminaire parallèle au cours et dans le cadre du cours lui-même. La réalisation de ces travaux est indispensable pour démontrer la maîtrise des compétences et connaissances visées par cette unité d'enseignement. Le dépôt de ces travaux et la présence aux séminaires sont donc indispensables à la réussite de l'unité d'enseignement. La note des étudiants est établie à partir de l'examen écrit qui ponctue cette unité d'enseignement, à condition que tous les travaux aient été réalisés et que l'étudiant.e ait participé à toutes les séances du séminaire. En outre, l'usage des outils d'intelligence artificielle (par ex. Chat GPT) dans le cadre des productions demandées au cours et au séminaire devra suivre les balises approuvées par l'UCLouvain.
Méthodes d'enseignement	Le cours alternera exposés, lectures et analyses de cas. Parallèlement, des séances de séminaire sont organisées le samedi et la présence y est obligatoire. Conçu comme un dispositif complémentaire au cours, le séminaire vise à approfondir la compréhension de l'environnement organisationnel et professionnel des établissements scolaires. Dans cette optique, les étudiant.e.s, réparti.e.s en petits groupes et encadré.e.s par des collaborateurs pédagogiques, seront amené.e.s à analyser le fonctionnement concret et les logiques organisationnelles d'un établissement scolaire.
Ressources en ligne	Les supports de cours, les références bibliographiques ainsi que toutes les informations pratiques relatives au cours et au séminaire sont disponibles sur Moodle. Une consultation régulière de Moodle est donc essentielle.
Faculté ou entité en charge:	EDUC

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues	ROGE2A	4		

et lettres modernes, orientation générale)				
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	CLAS2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques	ECOL2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques	ECOL2M5	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales	SSOL2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales	SSOL2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes	LMOD2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes	LMOD2M5	4		

Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire	HIST2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire	HIST2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté	FILO2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : philosophie et citoyenneté	FILO2M5	4		
Master [60] en enseignement section 5 : arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication	ARTD2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : éducation physique	EDPH2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : éducation physique	EDPH2M5	4		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences psychologiques et de l'éducation	PSED2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	4		

Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : géographie	GEOG2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : géographie	GEOG2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : mathématiques	MATH2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : mathématiques	MATH2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : religion	RELI2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : religion	RELI2M5	4		
Master [120] en enseignement section 4 : français	FRAN2M4	4		
Master [60] en enseignement section 5 : français	FRAN2M5	4		