




3.00 crédits	60.0 h	Q1 et Q2
--------------	--------	----------

Langue d'enseignement	Espagnol > Facilités pour suivre le cours en français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Aucun niveau préalable n'est requis, étant donné qu'il s'agit d'un cours de niveau débutant (0-A1)
Thèmes abordés	<p>Les thèmes abordés sont définis en cohérence avec les acquis d'apprentissage du programme et les besoins communicatifs tels que définis par le Cadre européen de référence pour les langues (CECR) pour le niveau visé (A1).</p> <p>Ils portent sur</p> <ul style="list-style-type: none"> des situations de communication générales et authentiques, en lien avec la vie quotidienne, sociale et culturelle, ainsi qu'avec les études à l'université, comme par exemple la description générale de leur domaine d'études. <p>et</p> <ul style="list-style-type: none"> des situations de communication spécialisées, en lien avec le domaine et les métiers de la communication / des sciences sociales et humaines, de la sociologie et de l'anthropologie / des sciences politiques, comme par exemple : des horaires et des habitudes multiculturelles, traditions et caractéristiques des pays du monde hispanique.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><i>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA des programmes de Bachelier en ESPO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> AAC4. Communiquer et collaborer, en français et dans deux langues étrangères, tant à l'oral qu'à l'écrit, en s'adaptant à ses interlocuteurs et au contexte en vue de pouvoir s'insérer dans un contexte international <ul style="list-style-type: none"> AAC4.2. Pour 2 langues étrangères (anglais et néerlandais ou allemand ou espagnol) : <ul style="list-style-type: none"> communiquer à l'oral et à l'écrit de façon claire, cohérente, argumentée et avec aisance sur des sujets d'ordre général ou relatifs au domaine d'études ; Percevoir les différences et similitudes entre la culture cible (relative à la langue concernée) et la culture d'origine ainsi qu'utiliser des stratégies appropriées pour établir le contact avec des locuteurs de la culture cible. <p><i>Acquis d'apprentissage du CECR pour le niveau visé, A1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale (général) : Reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire. Compréhension de l'écrit (général) : Comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé. Production orale (général) : Produire des phrases courtes pour parler de soi, donner des renseignements simples et personnels (par ex., le nom, l'adresse, la situation familiale, la nationalité). Production écrite : Poser des questions et répondre à des questions sur lui / elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules courtes et en comptant sur les gestes pour renforcer l'information donnée. Interaction orale : Donner des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée (par ex. ce qu'il/elle aime et n'aime pas, la famille, les animaux domestiques) en utilisant des mots et des expressions simples. Interaction écrite : Transmettre des informations très simples (par ex. son nom, son adresse, sa famille), avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire.

	<p>• Compétence linguistique générale : Utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide d'expressions mémorisées, de groupes de quelques mots / signes et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, les lieux, les biens, etc.</p>
<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>Le cours combine plusieurs modalités d'évaluation, tant en ce qui concerne les compétences évaluées que le format des tests et le calendrier. De manière générale, il comprend :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un dispositif d'évaluation continue portant sur les contenus de chaque unité didactique, destiné à renforcer les compétences grammaticales, lexicales, de compréhension orale et de lecture (QCM, questions ouvertes). Il sera complété par de courts exercices d'expression écrite sur les thèmes abordés dans ces unités. Il se déroule sous forme d'exercices. 2. Contrôle d'évaluation continu à la fin du premier quadrimestre (test écrit, QCM et questions ouvertes) : destiné à permettre aux étudiants de démontrer comment ils ont assimilé les contenus du premier bloc du cours. Il s'inscrit dans le cadre de l'évaluation continue. 3. Test final portant sur les contenus grammaticaux, lexicaux, la compréhension écrite, la compréhension orale ou audiovisuelle, la compétence pragmatique (cfr. PCIC) et l'expression écrite. Test écrit, QCM et questions ouvertes. À la fin du Q2. 4. Test final d'expression orale, de prononciation et d'attitude communicative. À la fin du Q2. <p>La pondération des différentes épreuves dans l'évaluation finale est la suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle d'évaluation continue - exercices : 15 % • Test Q1 : 15 % • Test final : grammaire, vocabulaire et compétences (Q2) : 40 % • Test final : expression orale, prononciation et compétence pragmatique : 30 % <p>Si les points des tests finaux sont inférieurs à 10/20, les points obtenus dans les exercices ne seront pas pondérés.</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Cette UE est dispensée en présentiel et complétée par des exercices d'auto-apprentissage et de révision des structures grammaticales et lexicales, qui feront partie de l'évaluation continue. Le manuel propose une approche d'apprentissage communicative et par tâches, et dans le cadre de ces tâches, on veillera à ce que les étudiants présentent différentes variantes en fonction des principaux domaines d'intérêt de leurs études.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Cette unité d'enseignement porte sur des thèmes autour de l'actualité, des mouvements sociaux et des objectifs de développement durable et d'égalité. Dans ce cadre thématique, les étudiant.es réaliseront les fonctions langagières suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier, présenter et décrire des personnes, des mouvements sociaux, des entreprises et des organisations d'intérêt général • Faire référence à des actions habituelles ou présentes • Exprimer et demander des opinions sur quelqu'un ou quelque chose : accord ou désaccord • Corroborer et infirmer les informations fournies par d'autres personnes • Parler de ses goûts et préférences personnels ou de valeurs personnels
<p>Bibliographie</p>	<p>En complément du manuel de cours et du module sur Moodle, les ouvrages suivants sont recommandés : <i>In addition to the course textbook and the Moodle module, the following books are recommended:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alonso, R., Castañeda, A., Martínez Gila, P., Miquel, L., Ortega, J., & Ruiz Campillo, J. P. (2021). <i>Gramática básica del estudiante de español</i> (ed. rev.). Difusión. • Jacobi, C., Melone, L., & Menón, L. (2011). <i>Gramática en contexto</i>. Edelsa.
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>ILV</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences humaines et sociales	HUSO1BA	3		
Bachelier en sociologie et anthropologie	SOCA1BA	3		
Bachelier en information et communication	COMU1BA	3		
Bachelier en sciences politiques, orientation générale	SPOL1BA	3		