

3.00 crédits

45.0 h

Q1

Enseignants	Serey Mendoza Osvaldo (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Espagnol
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour avoir accès à ce cours, il faut avoir réussi le cours LESPA1330 (1e partie).
Thèmes abordés	L'unité d'enseignement est centrée sur la compétence communicative, qu'il s'agit de développer à travers différentes activités de communication langagière et par des stratégies productives, réceptives, interactives et de médiation, en correspondance avec les compétences et activités du niveau de départ (B1) du CCERL. Les thèmes abordés sont : le système éducatif dans certains pays hispanophones, la migration forcée, la migration illégale, le système pénitencier, l'inégalité, la démocratie, les mobilisations sociales, la négociation politique, l'actualité des pays hispanophones en conflit; les manifestations culturelles (cinéma, musique, théâtre, etc.). Une unité est accordée à l'élaboration d'un CV online.
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : • s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à la vie quotidienne et à ses centres d'intérêts. Développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et inconvénients de différents scénarios, ainsi que présenter et défendre ses points de vue > compétence linguistique: le lexique • communiquer avec spontanéité et participer à une conversation de plus de deux locuteurs > compétence pragmatique : compétence discursive et développement thématique • écrire des textes fluides avec argumentation, dans des registres différents (essai, rapport) en argumentant un accord ou désaccord par rapport à un sujet > compétence linguistique : syntaxe, orthographe • présenter l'exposé du résultat d'une recherche sur un sujet traité au cours.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation est continue. Décembre • Tests, travaux, présentations = 30 % de la note finale. • Examen écrit final (dernière semaine de cours, Q1), grammaire / vocabulaire / compréhension de lecture et compréhension à l'audition / expression écrite = 40 % de la note finale. • Examen oral individuel: 30 % de la note finale. Présentation d'un dossier de presse de 3 articles en Espagnol, traitant du même sujet, de 2 sources différentes (inclure les sources), sur un sujet qui traite ou mentionne problématiques sociales et/ou sociologiques; l'économie locale, européenne ou mondiale, les questions sociales, de développement, la transition écologique, etc. • Analyse, prise de recul, esprit critique. • IMPORTANT : Il ne s'agit pas de venir lire un texte devant le professeur. • Vous pouvez avoir un PPT avec des mots-clés. • Vous devez être capable de commenter, d'expliquer, de répondre aux questions, etc. • Listing de vocabulaire des articles, ESPA#FRAN, comportant de 20 mots (sortants des articles). • 2ème partie, sans préparation: commenter un sujet d'actualité, proposé par le professeur, à partir d'une série de titres de journaux hispanophones. • Duration totale: 20 min. par étudiant.e. • Il n'y pas de <i>feed-back</i> à la fin de la partie oral. L'examen se termine par un « <i>muchas gracias</i> » de la part du professeur. Septembre • Examen écrit, grammaire / vocabulaire / compréhension de lecture et compréhension à l'audition / expression écrite : 60% de la note finale. • Examen oral individuel, la même modalité que au mois de juin: 40 % de la note finale. • Important: en septembre, les 2 parties d'examen doivent être présentées. il n'y a pas de report de points entre la session de juin et celle de septembre. • Il n'y pas de <i>feed-back</i> à la fin de la partie oral. L'examen se termine par un « <i>muchas gracias</i> » de la part du professeur. En fonction de la situation sanitaire, les examens pourraient se faire à distance.

Méthodes d'enseignement	La grammaire est présentée à travers et à partir de textes authentiques (grammaire en utilisation); classes interactives, jeux de rôles, débats sur des sujets d'actualité. L'apprentissage du vocabulaire se fait à travers la focalisation sur le lexique. L'intervention d'invité.es dépendra de la pertinence de leur expertise par rapport au cours.
Contenu	Cette unité d'enseignement consiste à développer les compétences communicatives langagières, basée sur une approche communicative, qui prend en compte les composantes lexicale et grammaticale. La typologie d'exercices est très diversifiée, avec différentes tâches à réaliser (écrites et orales), tout au long du cours et en rapport aux thématiques abordées.
Ressources en ligne	http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/
Bibliographie	• Alonso R., Castañeda A., Martínez P., Miquel L., Ortega J., Ruiz J. (2012) "Gramática básica del estudiante de español. Edit. Difusión. • Jacobi, C., Melone E., Menón L., (2016) "Gramática en contexto". Edit. Edelsa
Autres infos	Plateforme Moodle: Exercices, annonces, descriptions et consignes de devoirs, planifications, remise de devoirs, etcétera.
Faculté ou entité en charge:	ILV