

5.00 crédits	30.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Coertjens Liesje ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature et formulation des objectifs, niveaux taxonomiques et progression des apprentissages; alignement entre objectifs, dispositifs et évaluation (y compris au niveau des processus cognitifs sollicités) ;</li> <li>• Diversité des outils d'évaluation (QCM, questions ouvertes, étude de cas, grille d'observation, portfolio, auto-évaluation, etc.) ;</li> <li>• Notions de base en éducatrice, critères de pertinence, de validité et de fiabilité d'outils d'évaluation, biais potentiels (e.g. effet d'ordre) ;</li> <li>• Types d'évaluation et modalités de communication des résultats ;</li> <li>• Distinction entre capacité, compétence et performance, analyse d'erreurs, identification d'obstacles à la compréhension et à la performance.</li> <li>• Effets de l'évaluation sur les « apprenants » et conditions favorisant la vision par les apprenants de l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage, dispositifs et activités pouvant aider les apprenants à surmonter ces obstacles</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire :</p> <p>G25, G33, G36, G47</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OAMS1</b>: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques</li> <li>- <b>OAMS2</b> : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves</li> <li>- <b>OAMS4</b>: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées</li> </ul> <p>De manière secondaire :G51, G61 à 65</p> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Concevoir et utiliser des outils d'évaluation formative et certificative en adéquation avec les objectifs d'apprentissage visés ;</p> <p>Analyser les productions et les performances des « apprenants » au regard des objectifs fixés, des compétences à acquérir et des processus d'apprentissage ;</p> <p>Adapter un dispositif pédagogique de manière à optimiser la probabilité d'atteintes des objectifs par les « apprenants » ;</p> <p>Conceptualiser l'évaluation comme un moyen de reconnaissance suscitant un engagement dans des démarches d'apprentissage et de développement professionnel.</p>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>L'évaluation comportera deux parties. Premièrement, le travail individuel, dans lequel vous montrerez votre capacité à appliquer le contenu de cours à votre propre pratique d'enseignant. Un suivi sur ce travail individuel est prévu lors des TP. Pour la réalisation de ce travail, l'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative est uniquement autorisée pour des tâches de relecture et de reformulation (usages similaires à ceux d'un assistant linguistique).</p> <p>Deuxièmement, il y aura un examen écrit à livre ouvert. Cet examen cible la comparaison des différents concepts et théories, l'utilisation du contenu du cours pour l'analyse des cas issus de la pratique et pour formuler des suggestions pour améliorer la pratique.</p> <p>La note finale est la moyenne arithmétique des notes des deux parties.</p> <p>Concernant le travail, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle (IA) générative est autorisée uniquement pour réviser ou améliorer la forme du texte, aucunement pour contribuer au contenu. Par ailleurs, l'utilisation d'outils d'IA générative n'est pas conseillée au vu de la nature du travail fortement ancrée dans l'expérience professionnelle et personnelle de chaque étudiant-e. Il est rappelé aux étudiant-es que les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique y compris l'utilisation de l'IA. L'étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées. Pour permettre la vérification du respect de ces consignes, les étudiant-es doivent conserver jusqu'à la proclamation de leurs résultats les traces des dialogues qu'ils-elles ont pu avoir avec tout outil de génération de contenus qu'ils-elles auraient utilisé. Les transcripts horodatés doivent être archivés de sorte que l'équipe pédagogique puisse faire les vérifications nécessaires. Pour rappel, une utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative contraire à ce qui est autorisé est susceptible d'entraîner la mise en place de la procédure pour irrégularité prévue aux articles 107 et suivants du Règlement général des études et des évaluations, et mener à des sanctions académiques. Le travail pourra éventuellement faire l'objet d'une défense orale</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Pour vous soutenir dans l'atteinte des objectifs du cours, un système de classe inversée sera mis en place. De brèves capsules vidéo seront disponibles sur Moodle accompagnées d'un ensemble de textes. Simultanément, des devoirs d'auto-évaluation seront disponibles : ils permettent d'assurer la compréhension du contenu.</p> <p>Cette approche permet de réduire fortement les heures en présentiel et vous permet de gérer votre temps de manière plus autonome. En plus, elle permettra de nous concentrer pendant les séances de cours sur vos questions et l'application du contenu aux exemples venant de la pratique. Par contre, ce n'est pas parce qu'il n'y a pas cours qu'il n'y a pas de travail à faire, au contraire. A la fin de chaque cours, nous vous informerons concernant le travail à faire pour la séance suivante. Il est important de regarder les vidéos, lire les textes et faire les devoirs d'auto-évaluation. Après ce travail, il y aura sans doute encore des questions. Elles sont les bienvenues sur le forum de la plateforme Moodle !</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le cours traite des défis concernant l'évaluation, non pas d'une manière seulement pratique, mais en regardant ce que les cadres théoriques en évaluation et la recherche dans ce domaine peuvent apporter à la pratique quotidienne de l'évaluation au niveau de la formation d'enseignants et en milieu scolaire.</p> <p>Quatre domaines de contenu seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cadres théoriques en évaluation</li> <li>• La validité</li> <li>• La fiabilité</li> <li>• L'évaluation formative</li> </ul>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDUC</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	5		