

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2026-2027

Enseignants	du Val d'Eprèmesnil Diane ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux pédagogiques d'une éducation aux religions et au vivre ensemble citoyen dans les états modernes ;</li> <li>• Les modèles pédagogiques actuels qui traitent des philosophies, des religions et de l'éducation citoyenne ;</li> <li>• Les particularités philosophiques et religieuses dans le cadre scolaire eu égard aux législations en vigueur (décret Missions, décrets sur la neutralité, pacte scolaire, ')</li> <li>• les séquences pédagogiques proposées dans les manuels pour les cours de morale, de religion et d'éducation citoyenne.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b>  <b><u>De manière prioritaire :</u></b></p> <p><b>G 25 :</b> Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.</p> <p><b>G32 :</b> Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.</p> <p><b>G33 :</b> Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.</p> <p><b>G45 :</b> Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.</p> <p><b>G62 :</b> Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.</p> <p><b>G63 :</b> Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.</p> <p><b>1</b> <b><u>Mais aussi selon l'option choisie:</u></b></p> <p><b>OFE4 :</b> Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens</p> <p><b>OFE7:</b> Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur</p> <p><b>OFE8 :</b> Penser son action en fonction de tels enjeux</p> <p><b>OAMS4:</b> Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées</p> <p><b>OAMS7:</b> Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement</p> <p><b>OAMS8:</b> Penser son action en fonction de tels enjeux</p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>de participer activement à la formation didactique des futurs enseignants du fondamental et du secondaire dans les domaines relatifs aux religions, sagesses et philosophies, au dialogue inter-convictionnel et au développement de la citoyenneté.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><u>En première session.</u></p> <p>- deux travaux en sous-groupes seront réalisés et évalués pendant le premier quadrimestre où se donne le cours (50% de la note finale). Pour la réalisation de ces travaux, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative est interdite ;</p> <p>- un examen écrit constitué de questions ouvertes constituera la deuxième partie de la note (50 % de la note finale) ;</p> <p><u>En seconde session.</u></p> <p>- deux travaux individuels (50% de la note finale). Pour la réalisation de ces travaux, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative est interdite ;</p> <p>- un examen écrit constitué de questions ouvertes constituera la deuxième partie de la note (50 % de la note finale).</p>

Méthodes d'enseignement	D'un point de vue méthodologique, les étudiants seront amenés à expliciter les fondements didactiques, psychopédagogiques et épistémologiques et à jeter des ponts entre des outils théoriques et des cas concrets (outils, dispositifs, démarches vécues). L'U.E. se donnera principalement en présentiel : en vue d'un apprentissage pratique, des travaux par sous-groupes seront également prévus.
Contenu	Cette unité d'enseignement consiste à dégager différents principes méthodologiques nécessaires à la structuration et à l'organisation des apprentissages relatifs aux cours de religion (catholique, islamique, protestante, orthodoxe, israélite), de morale, d'éducation citoyenne et de philosophie. L'enseignement portera sur la situation actuelle de ces cours en Belgique francophone, sur les enjeux relatifs à un tel enseignement ainsi que sur le cadre législatif dans lequel s'inscrivent ces cours. Des activités seront proposées afin que les étudiants s'approprient de manière concrète un « outil citoyen ». Enfin, nous nous interrogerons sur différentes notions telles que l'éducation à la citoyenneté mondiale et les valeurs.
Ressources en ligne	<i>Moodle</i> LFOPA 2704
Bibliographie	Les powerpoints du cours seront disponibles sur <i>Moodle</i> et seront présentés avec une liste bibliographique.
Autres infos	- Dans le cadre de ce cours, certaines questions liées à l'éducation au développement durable seront abordées. - Première séance : jeudi 26 septembre 2024, 13h45-17h30.
Faculté ou entité en charge:	EDUC

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		