

4.00 crédits	15.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Raemdonck Isabel ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour aborder cette UE, les étudiants sont supposés maîtriser les concepts et méthodes des UE suivantes : LFOPA 2512 « Motivation et apprentissage d'adultes en situation de travail »
Thèmes abordés	<p>Le cours se focalise sur les modèles d'apprentissage des adultes et des interventions qui donnent le support à l'apprentissage des adultes dans les organisations. « Apprendre » est un thème important pour les organisations. Dans un contexte où le marché du travail, les économies du savoir et les sociétés changent rapidement, le développement des « travailleurs de connaissance » est central (Boud & Garrick, 1999).</p> <p>Le cours « apprentissage en milieu de travail : théories, modèles et pratiques » se concentre sur la question de savoir comment l'apprentissage se réalise sur le lieu du travail. Différentes perspectives sont prises en compte pour illustrer les facettes multiples de l'apprentissage dans les organisations. Le cours débute avec une description et explication du phénomène d'apprentissage au travail (workplace learning en anglais) pour faire le lien avec le cours LFOPA2512. Ensuite, on aborde les différents concepts d'apprentissage : individuel, dans les équipes, au niveau des réseaux et organisations. Ces concepts seront illustrés à partir d'interventions réelles afin de pouvoir donner des consignes pour organiser et faciliter l'apprentissage des individus, des équipes et des réseaux.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : G11, G12, G14, G2, G31, G32, G33, G34, G36</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et expliciter les principaux types d'intervention face aux difficultés les plus fréquentes des individus, des groupes et des organisations dans le domaine de l'apprentissage des adultes au travail ; - Comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention dans le domaine de l'apprentissage des adultes au travail ; <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents à une situation d'apprentissage d'adultes au travail ; - Utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation d'apprentissage des adultes au travail ; - Identifier les interventions pertinentes à une situation d'apprentissage des adultes au travail en tenant compte de l'analyse de cette situation et de la littérature scientifique sur la question ; - Respecter les cadres légaux et déontologiques qui régissent la pratique du pédagogue lors d'une intervention. <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>LA PRESENCE A L' ENSEMBLE DES COURS ET LA PARTICIPATION ACTIVE est OBLIGATOIRE pour recevoir une note</p> <p>Evaluation pendant les séances de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> •Présentation cadre théorique/auteur vidéo /6 pt •Développement du cas + feedback /6 pt •Travail sur les cas d'autres groupes et envois par chaque membre du groupe: 1 point par analyse de cas <p style="text-align: center;">Total sur /20</p>

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Le cours se passe à distance via teams La lecture des textes est essentielle pour participer activement au cours. Chaque groupe développe une séance online de 15 min qui explique la théories d' un des auteurs et développe un cas qui permet d' appliquer la théorie de cet auteur. Les autres étudiant.e.s écoutent la séance online avant la séance de cours. Pendant la séance qui se passe en teams, les autres groupes travaillent sur l' analyse du cas. En cas de problème ils/elles peuvent faire appel à un membre de groupe qui a développé le cas pour demander de l' aide. Après l' analyse, quelques groupes présentent leur analyse et le groupe qui a développé le cas donne un feedback. A la fin du cours chaque étudiant.e envoi.e leur analyse de cas.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Séance 1: séance d' introduction Séance 2 : les théories de Ericsson, Mezirow, Kolb & Bould Séance 3 : les théories de Billett, Argyris; Schön Séance 4 : les théories de Senge, Lave & Wenger, Engestöm</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Utilisation de teams pour chaque cours Moodle: les cas et lien vers les cours se trouvent sur moodle par séance.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Dochy, F., Gijbels, D., Segers, M., & Van den Bossche, P. (2021). <i>Theories of Workplace Learning in Changing Times</i>. London: Routledge. Une</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDUC</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		