


5.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	März Virginie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Les étudiants choisissent un séminaire parmi les unités d'enseignement LFOPA2924, LFOPA2925, LFOPA2926 et LFOPA2927. Chacune de ces UE traite en détail une approche méthodologique et permet aux étudiants d'acquérir une expérience pratique de l'analyse des données.</p> <p>Dans ce séminaire la signification méthodologique de l'étude de cas sera mise en évidence. Diverses techniques de collecte et de traitement des données seront proposées; la question de la comparaison multi-sites et de la généralisation sera également travaillée. L'étude de cas est une méthodologie qualitative descriptive qui est employée pour étudier quelque chose spécifique dans un phénomène complexe. C'est l'étude approfondie d'un ou très peu d'objets de recherche, ce qui permet d'obtenir une connaissance vaste et détaillée de ces derniers. Elle s'intéresse aux données descriptives comme le comportement des personnes ou des organisations, et empirique, elle se base essentiellement sur l'expérience des acteurs. Le "cas" est compris comme un système intégré et en fonctionnement, ce pourquoi il requiert une analyse qu'il obtient interpréter et reconstruire ce système.</p> <p>L'étude de cas est particulièrement adéquate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque la frontière entre le phénomène observé d'une part, le contexte spécifique dans lequel ce phénomène s'inscrit d'autre part, n'apparaît pas clairement (Yin, Creswell, Albarello)</li> <li>- lorsqu'il est utile de recueillir et d'analyser des matériaux empiriques provenant de multiples sources</li> <li>- plusieurs techniques de récolte sont dès lors mise en 'uvre (observation directe, entretiens, données quantitatives, etc.)</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G41 : Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.</li> <li>- G43 : Développer et mettre en oeuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitatives et qualitatives, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.</li> <li>- G44 : Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.</li> <li>- G46 : Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.</li> <li>- G47 : Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.</li> <li>1 - G51 : Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.</li> <li>- G53 : Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.</li> </ul> <p>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</p> <p>« A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' Identifier les situations de recherche où l'étude de cas serait une approche adéquate ;</li> <li>' Concevoir un protocole pour une étude de cas ;</li> <li>' Réaliser un travail de codage et de condensation de données, relatif à une étude de cas ;</li> <li>' Prendre en considération les dimensions contextuelle, historique et chronologique, dans l'étude d'un cas et dans l'interprétation des données.</li> <li>' Mobiliser un cadre théorique pertinent par rapport à l'objet de recherche</li> </ul>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'évaluation certificative</b> se compose de deux volets: 1) La constitution d'un portfolio mettant en valeur les connaissances et compétences acquises, conformément aux objectifs d'apprentissage définis ; 2) Un examen écrit individuel. La note finale résulte de l'intégration de ces deux volets. La réussite de chacun d'eux est indispensable pour attester des compétences et connaissances visées dans les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement. La réussite du cours ne peut être obtenue que moyennant la réussite à chacune des parties d'évaluation.</li> <li>• Les modalités de l'évaluation certificative sont communiquées via Moodle et présentées dès la première séance par l'équipe enseignante.</li> <li>• Le progrès des personnes apprenantes est évalué de manière formative à travers des exercices en classe, la préparation de travaux et des réflexions méthodologiques.</li> <li>• Les modalités d'évaluation sont identiques en première et en seconde session.</li> <li>• <b>L'utilisation de l'IA est déconseillée.</b> Pour la réalisation de ce travail, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle (IA) générative est autorisée uniquement pour réviser ou améliorer la forme du texte, aucunement pour contribuer au contenu. Il est rappelé aux étudiant.e.s que les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique y compris l'utilisation de l'IA. L'étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées. Pour permettre la vérification du respect de ces consignes, les étudiant-es doivent conserver jusqu'à la proclamation de leurs résultats les traces des dialogues qu'ils-elles ont pu avoir avec tout outil de génération de contenus qu'ils-elles auraient utilisé. Les transcripts horodatés doivent être archivés de sorte que l'équipe pédagogique puisse faire les vérifications nécessaires. Pour rappel, une utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative contraire à ce qui est autorisé est susceptible d'entraîner la mise en place de la procédure pour irrégularité prévue aux articles 107 et suivants du Règlement général des études et des évaluations, et mener à des sanctions académiques. Le travail pourra éventuellement faire l'objet d'une défense orale.</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours se déroule sous forme de <b>séminaire</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>une démarche pédagogique participative</b>;</li> <li>• <b>une approche réflexive et itérative</b>: l'apprentissage de la recherche est envisagé comme un processus évolutif et réflexif, qui se construit tout au long du cours et se prolonge au-delà;</li> <li>• <b>les personnes apprenantes sont reconnues comme des actrices et acteurs de leur propre parcours</b>: elles initient des échanges, partagent des lectures complémentaires, proposent des structures ou modalités pédagogiques alternatives, et formulent des retours constructifs susceptibles d'enrichir à la fois leur propre développement et l'apprentissage collectif du groupe. Chaque participant-e est invité-e à prendre part à une diversité d'activités pédagogiques soigneusement élaborées pour approfondir la compréhension des concepts et affiner la maîtrise du sujet. Si les séances en présentiel constituent le socle de ce parcours, l'implication attendue dépasse ces moments, et s'inscrit dans une dynamique d'engagement actif et continu;</li> <li>• Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les personnes apprenantes devront <b>collecter et analyser des données</b> afin de démontrer l'acquisition des compétences visées.</li> </ul> <p>Les séances de cours alternent entre des exposés magistraux (accompagnés de lectures et de discussions d'articles) et des périodes d'activités, d'exercices ou de discussions conçues pour favoriser l'appropriation des outils et concepts abordés.</p> <p>Les cours se tiennent sur une demi-journée ou une journée complète. La <b>présence est obligatoire</b>, en raison du caractère ciblé des activités proposées. Toute absence devra être compensée par un travail supplémentaire, à réaliser pour chaque séance manquée.</p>
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement consiste à approfondir les connaissances des étudiant.es en recherche qualitative. Plus spécifiquement, elle se focalise sur une des approches qualitatives: l'étude de cas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularités de l'approche de l'étude de cas par rapport à d'autres approches qualitatives</li> <li>• Modalités de récolte des données: triangulation</li> <li>• Analyse de données: principes de saturation et de réduction</li> <li>• Etude de cas unique et multiples</li> </ul>
Ressources en ligne	<p>Sur Moodle sont disponibles certaines références bibliographiques et autres documents servant de support au cours (comme des slides, textes, exercices), ainsi que les informations pratiques à jour concernant celui-ci. Les étudiant.es peuvent également recourir à Moodle pour y poser des questions ou des commentaires d'intérêt collectif.</p> <p>Le suivi régulier du site Moodle est essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, des modalités pédagogiques et des modalités d'évaluation.</p>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une liste de lectures obligatoires sera disponible sur Moodle.</li> </ul>

<p>Autres infos</p>	<p>This course is given in an “English-friendly” format. For details, please see below.                  The course is given in French, but a set of English slides is available for international students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no</li> </ul> <p>The core reading for the course is in French, but equivalent core reading is available for international students in English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yes</li> </ul> <p>The course requires coursework in French. However, international students taking this course:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can provide the coursework in English:                      yes</li> <li>• Can be exempt from providing the coursework:                      no</li> </ul>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDUC</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (horaire décalé)	EDUC2MC	5		
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	5		