

8.00 crédits

Q1 et Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	De Croix Severine (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	L'UE est constituée de 2 partims en fonction des langues inscrites au programme de l'ETD : LFRA9010Q et LFRA9010T . Chacun des partims comporte un stage et un séminaire d'accompagnement de ce stage. Pour le stage Conformément au titre II, chapitre V du décret RFIE 2021, l'étudiant-e stagiaire sera mis-e en situation professionnelle dans des établissements d'enseignement secondaire, ordinaire ou spécialisé, de plein exercice ou en alternance, secondaire de promotion sociale ou secondaire artistique à horaire réduit. Ces situations professionnelles devront lui permettre de développer la mise à l'épreuve de son projet professionnel, l'élaboration progressive de son identité professionnelle, la construction d'une attitude de praticien réflexif, l'approfondissement disciplinaire, en ce compris la didactique du français, ainsi que la différenciation pédagogique, la remédiation, l'accompagnement personnalisé et le co-enseignement, le développement de compétences liées au rôle social de l'enseignant et l'apprentissage progressif du travail autonome et du travail en équipe. Dans ces situations professionnelles, l'étudiant-e stagiaire devra réaliser des activités en classe (observation des enseignants et des apprenants, enseignement) et des activités hors classe (par exemple, observation de l'institution scolaire, activités d'insertion socio-professionnelle/socialisation organisationnelle, participation active aux concertations d'année, de discipline, interdisciplinaires, sur un projet, en lien avec les plans de pilotage, périodes de remédiations, participation à une journée pédagogique, à un conseil de classe, à une réunion des parents collective ou individuelle...). Pour le séminaire d'accompagnement des stages Au niveau de l'accompagnement des stages, les séminaires collectifs travailleront, à travers la constitution d'un portfolio, l'identité enseignante, les représentations des stagiaires, les dimensions pédagogiques, didactiques, relationnelles, sociales et organisationnelles de la pratique professionnelle, et la réflexivité.
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Pondération de la note finale: 45% pour la dernière visite de stage 45% pour le rapport du/des maître(s) de stage 10% pour le portfolio réflexif Un échec relatif aux prestations de stage est irrémédiable. Vu le calendrier scolaire de l'enseignement obligatoire, et conformément à l'article 78 du RGEE, le stage ne pourra pas être représenté lors de la troisième session d'évaluation et la note d'échec sera réputée rattachée à chacune des sessions d'évaluation de l'année académique.
Méthodes d'enseignement	Des grilles d'évaluation à valeur formative et certificative seront présentées aux étudiant-es et complétées par les maîtres de stages et collaborateurs pédagogiques. Plusieurs feedbacks formatifs seront donnés aux stagiaires, lors du séminaire d'accompagnement, lors de la 1re visite de stage ou lors des interventions. Une vidéo de séquence de classe ou un rapport de cas pourront leur être demandés. À l'occasion de la coanalyse de cette vidéo ou de ce cas, ils/elles recevront un feedback formatif. Ils/elles devront également constituer et compléter progressivement un portfolio réflexif. Les séminaires d'accompagnement seront participatifs.
Contenu	Les 125 heures de stages comportent minimum 43 heures en autonomie et se répartissent comme suit. Pour chaque partim de stage : Observation en classe et coenseignement avec le professeur titulaire Animation de cours en binôme (le cours est préparé principalement par le professeur titulaire). De l'observation à la prise en main progressive des séquences. Enseignement en autonomie Prise en charge complète des séquences d'enseignement (préparation et enseignement).

	Activités hors classe Corrections, feedbacks formatifs et certificatifs, organisation d'un projet culturel (voyage scolaire, échange, correspondance) ; soutien aux élèves en difficulté (tutorat, accompagnement personnalisé) ; conception et mise en place d'activités ludiques ou interdisciplinaires). Ces stages seront encadrés par un séminaire d'accompagnement. Diverses séances seront planifiées dans l'année et aborderont entre autres les thèmes suivants : • Formalités, attendus et évaluation des stages. • Identité enseignante (représentations, postures). • Méthodologie de l'observation en classe. • Méthodologie du coenseignement. • Élaboration d'une planification didactique. • Supervision de la planification didactique élaborée par l'étudiant. • Intervention en groupe (idéalement en cours de stage) : analyse des "réussites" ou des "incidents critiques". • Intervention individuelle à partir d'une vidéo de classe ou d'un rapport de cas. • Bilan du stage ; réflexivité ; formulation d'objectifs personnels (pour le prochain stage ou la pratique professionnelle).
Ressources en ligne	L'unité d'enseignement s'appuie sur la plateforme Moodle (code cours LFRA9010).
Autres infos	Dans l'enseignement officiel, l'interdiction du port de signes convictionnels, lorsqu'elle est prévue par le règlement d'ordre intérieur de l'établissement, s'applique également aux étudiant-es stagiaires. En application de l'article 36§3 du Décret définissant la formation initiale des enseignants, les étudiant.es inscrit.es au Master 60 en enseignement section 5, qui sont en fonction dans l'enseignement secondaire supérieur, peuvent faire assimiler leurs prestations, dans le cadre de cette fonction, aux activités liées au stage long, pour autant que la fonction exercée s'inscrive strictement dans une composante disciplinaire du master 60 en enseignement section 5 visé. La procédure est décrite sur le site de la faculté.
Faculté ou entité en charge:	FIAL