

5.00 crédits




30.0 h + 15.0 h

Q1 et Q2


**Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !**

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Connaissance approfondie de la langue latine.
Thèmes abordés	<p>Ce cours prend en compte les principaux aspects de l'enseignement du latin dans l'école secondaire d'aujourd'hui en Fédération Wallonie-Bruxelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les objectifs d'apprentissage selon les degrés;</li> <li>2. La compréhension fine des référentiels et des programmes de cours dans les différents degrés;</li> <li>3. L'analyse critique et l'élaboration de supports d'apprentissage et séquences de cours en conformité avec les prescrits en Fédération Wallonie-Bruxelles</li> <li>4. Les gestes didactiques et l'analyse de situations d'apprentissage en cours de latin, en ce compris l'analyse des nœuds d'apprentissage et l'adéquation à la diversité des profils d'élèves</li> <li>5. Les enjeux épistémologiques relatifs à l'apprentissage du latin</li> </ol>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. d'identifier et d'élaborer les savoirs scolaires à enseigner et d'en planifier l'apprentissage#;</li> <li>1. de sélectionner des textes et des supports en fonction d'objectifs d'apprentissage déterminés#;</li> <li>1. de sélectionner, concevoir et mettre en œuvre des dispositifs didactiques propres en engager les élèves dans les tâches scolaires et à soutenir les apprentissages au cours de latin #;</li> <li>1. de concevoir des démarches et des outils d'évaluation au service des apprentissages#des élèves ;</li> <li>1. de mener une réflexion critique à propos des objets, démarches, dispositifs et outils d'enseignement du latin.</li> </ol> <p>Cette unité d'enseignement contribue au développement et à la maîtrise des compétences et acquis des programmes de l'École de langues et lettres suivants#(cf. <a href="#">Tableau</a> des AA ELAL)#:</p> <p>(2.6) Être capable de mobiliser et d'appliquer les savoirs disciplinaires en linguistique à des données langagières authentiques</p> <p>(2.7) Être capable de mobiliser et d'appliquer les savoirs disciplinaires en études littéraires à des textes relevant de différents genres et époques</p> <p>(3.6) Être en mesure de présenter oralement des contenus disciplinaires complexes de façon claire, cohérente et argumentée</p> <p>(5.3) Faire preuve d'un regard réflexif sur ses connaissances, ses méthodes et ses productions</p> <p>Cette unité d'apprentissage contribue au développement et à la maîtrise des compétences et des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p><b>1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</b></p> <p>(1.3.2) Faire de l'école un lieu où# les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection</p> <p><b>3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive</b></p> <p>(3.1) Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</p> <p>(3.2) Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</p> <p>(3.4) Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif a# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation a# celle-ci</p> <p><b>4. Les compétences du praticien réflexif</b></p> <p>(4.3) Construire progressivement son identité# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE). »</i></p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Plusieurs productions écrites individuelles ou en groupes seront demandées aux étudiant-es au cours du quadrimestre (voir calendrier sur Moodle), notamment à la suite de lectures. En outre, les étudiant-es devront 1) rendre un rapport réflexif de stages d'observation et des stages actifs mobilisant les concepts vus au cours magistral ou à travers les lectures (20% de la cote de juin); 2) présenter une séquence (réalisée lors d'un stage et éventuellement retravaillée) sous la forme d'une leçon de supervision au reste du groupe (20% de la cote de juin). Enfin, les étudiant-es réaliseront un travail de recherche personnelle, qu'ils et elles présenteront durant la session de juin à l'ensemble du groupe.
Méthodes d'enseignement	Cours magistral avec exposés théoriques et mises en application, séances d'exercices / travaux pratiques incluant des présentations, l'élaboration d'exercices, selon un calendrier qui sera présenté aux étudiant-es (sur la page Moodle du cours). Le cours magistral, tout autant que les TP nécessitent un engagement des étudiant-es futur-es enseignant-es.
Contenu	Le cours permettra aux étudiant-es de développer une réflexion critique concernant les pratiques d'enseignement du latin dans les classes du secondaire, ainsi que sur les compétences et familles de tâches exercées dans le cadre de ces cours. Il se fonde notamment sur les stages d'observation effectués par les étudiant-es autant que sur leurs stages pratiques, tout en étant orienté vers une théorisation des pratiques et une prise de conscience des enjeux épistémologiques liés à l'étude et à l'enseignement du latin en secondaire. Le cours comporte pour cette raison deux volets complémentaires : - Un volet épistémologique : les fondements épistémologiques des différentes compétences à acquérir dans le cadre des cours de latin seront exposés de manière critique, en lien avec les familles de tâches exercées en classe et définies par les référentiels et les programmes des différents réseaux. De cette façon, il s'agira notamment de réfléchir aux processus cognitifs mobilisés dans le cadre de la <i>traduction</i> ainsi qu'aux enjeux culturels de faire traduire des textes dans des classes de secondaire. Ces aspects seront également examinés pour ce qui concerne le <i>commentaire</i> de textes, l' <i>étymologie</i> et la <i>synthèse</i> , laquelle se veut tournée, dans le cadre des programmes, vers une <i>approche diachronique</i> via l' <i>actualisation</i> . L' <i>évaluation</i> de ces différentes familles de tâche fera également l'objet d'une réflexion conjointe. Par ailleurs, de façon générale, la place des langues anciennes dans l'enseignement secondaire (et l'évolution liée au Pacte d'excellence) sera questionnée. Cette approche épistémologique vise à encourager l'enseignement explicite des compétences par les étudiant-es futur-es enseignant-es. - Un volet orienté vers la pratique et les "gestes professionnels" liés spécifiquement à la discipline de l'enseignement du latin, à mettre en place en tant que futur-e enseignant-e : parmi ces séances plus participatives, certaines permettront aux étudiant-es de mettre en commun leurs expériences vécues tant durant leurs stages d'observation que durant leurs stages pratiques et ce, dans le but de tendre vers une pratique réflexive et une auto-évaluation constructive. Ce cours fournira alors aux étudiant-es l'occasion de présenter publiquement des difficultés d'ordre méthodologique, pédagogique et didactique rencontrées et les solutions proposées. Une partie de ces séances aura également pour objectif de réfléchir à l'élaboration d'exercices et d'activités variées en lien avec les enjeux épistémologiques évoqués ci-dessus, en vue des stages mais aussi en vue de la pratique future des étudiant-es - enseignant-es.
Ressources en ligne	Le serveur Moodle permet d'obtenir les documents et supports divers.
Autres infos	Etant donné les multiples problèmes éthiques, scientifiques et environnementaux que pose l'usage de l'IA, celui-ci est fortement à décourager pour la réalisation des productions écrites et/ou orales, en particulier dans la mesure où le cours propose de réfléchir, de développer un esprit critique, de sensibiliser les élèves aux problématiques citoyennes préconisées par le "Décret Mission", mais aussi d'apprendre à enseigner cette posture réflexive aux élèves du secondaire.
Faculté ou entité en charge:	EHAC

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : français	FRAN2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : français	FRAN2M5	5		