


5.00 crédits	30.0 h + 15.0 h	Q1 et Q2
--------------	-----------------	----------

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Connaissance approfondie de la langue grecque.
Thèmes abordés	<p>Ce cours prend en compte les principaux aspects de l'enseignement du grec ancien dans l'école secondaire d'aujourd'hui en Fédération Wallonie-Bruxelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les objectifs d'apprentissage selon l'année d'étude; 2. La compréhension fine des référentiels et des programmes de cours ; 3. L'analyse critique et l'élaboration de supports d'apprentissage et séquences de cours en conformité avec les prescrits en Fédération Wallonie-Bruxelles ; 4. Les gestes didactiques et l'analyse de situations d'apprentissage en cours de grec ancien, en ce compris l'analyse des nœuds d'apprentissage et l'adéquation à la diversité des profils d'élèves ; 5. Les enjeux épistémologiques relatifs à l'apprentissage du grec ancien.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d'identifier et d'élaborer les savoirs scolaires à enseigner et d'en planifier l'apprentissage#; 2. de sélectionner des textes et des supports en fonction d'objectifs d'apprentissage déterminés#; 3. de sélectionner, concevoir et mettre en œuvre des dispositifs didactiques propres en engageant les élèves dans les tâches scolaires et à soutenir les apprentissages au cours de grec ancien #; 4. de concevoir des démarches et des outils d'évaluation au service des apprentissages#des élèves ; 5. de mener une réflexion critique à propos des objets, démarches, dispositifs et outils d'enseignement du grec ancien. <p>Cette unité d'enseignement contribue au développement et à la maîtrise des compétences et acquis des programmes de l'École de langues et lettres suivants#(cf. Tableau des AA ELAL)#:</p> <p>(2.6) Être capable de mobiliser et d'appliquer les savoirs disciplinaires en linguistique à des données langagières authentiques</p> <p>(2.7) Être capable de mobiliser et d'appliquer les savoirs disciplinaires en études littéraires à des textes relevant de différents genres et époques</p> <p>(3.6) Être en mesure de présenter oralement des contenus disciplinaires complexes de façon claire, cohérente et argumentée</p> <p>(5.3) Faire preuve d'un regard réflexif sur ses connaissances, ses méthodes et ses productions</p> <p>Cette unité d'apprentissage contribue au développement et à la maîtrise des compétences et des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p>1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <p>(1.3.2) Faire de l'école un lieu où# les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection</p> <p>3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive</p> <p>(3.1) Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</p> <p>(3.2) Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</p> <p>(3.4) Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à# celle-ci</p> <p>4. Les compétences du praticien réflexif</p> <p>(4.3) Construire progressivement son identité# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>L'évaluation reposera sur un travail écrit, qui sera ensuite défendu oralement. Ce travail comportera l'élaboration d'une séquence didactique originale soutenue par une argumentation solide qui reposera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une analyse précise de ses enjeux pédagogiques dans le contexte actuel (point de vue épistémologique); - le choix d'un extrait d'auteur grec en support de la séquence, pertinent et adapté au niveau des élèves; - l'analyse des difficultés potentielles rencontrées par les élèves et une proposition de scénario pédagogique pour y remédier; - une proposition originale d'exploitation du texte (commentaire) à partir d'un scénario pédagogique clairement défini, mobilisant d'autres ressources à l'appui du texte grec choisi : article de presse ou de revue, support iconographique, vidéo, production culturelle issue de l'Antiquité ou de périodes ultérieures, etc.
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>L'enseignement se veut très participatif, avec construction de matériel pédagogique en collaboration avec les étudiants. Les échanges seront nombreux à partir d'observations de classe et de partage de situations d'apprentissage vécues précédemment ou lors des stages.</p> <p>Les étudiants seront aussi encouragés à participer à des activités visant à se confronter de près au milieu de l'enseignement et à s'interroger sur ses pratiques d'enseignement, tels que des colloques, rencontres d'enseignants, participation à des événements scolaires, etc.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le cours aborde à la fois l'ancrage épistémologique du cours de grec et ses composantes pédagogiques. Il entend en particulier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fournir des clés de lecture nécessaires à la compréhension approfondie des référentiels et programmes d'enseignement dans la Fédération Wallonie-Bruxelles - présenter et analyser les outils à disposition pour enseigner le grec (manuels, grammaires, ressources extérieures, ...) - entraîner les étudiantes et étudiants à l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux prescriptions des documents officiels en Fédération Wallonie-Bruxelles et au niveau d'élèves de l'enseignement secondaire. - préparer à donner des séquences de cours, en prêtant attention aux noeuds d'apprentissage potentiels, en particulier dans le cadre de l'exercice de la compétence de traduction et du commentaire textuel.
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EHAC</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	5		