


15.00 crédits	37.5 h	Q1 et Q2
---------------	--------	----------



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour suivre cette UE, l'étudiant-e doit avoir crédité (Pré-requis) ou également être inscrit (Co-requis) aux UE L HIST2301 et L HIST2302.
Thèmes abordés	<p>L'UE se décline en une série de stages et de séances de séminaires d'accompagnement. Stages et séminaires sont relatifs à la didactique de l'histoire.</p> <p>Pour les stages</p> <p>Conformément au titre II, chapitre V du décret RFIE 2021, l'étudiant-e-stagiaire sera mis-e en situation professionnelle dans des établissements d'enseignement secondaire, ordinaire, Il pourra aussi dans certains cas être dans des établissements d'enseignement spécialisé, de plein exercice ou en alternance, secondaire de promotion sociale ou secondaire artistique à horaire réduit.</p> <p>Ces situations professionnelles devront lui permettre de développer la mise à l'épreuve de son projet professionnel, l'élaboration progressive de son identité professionnelle, la construction d'une attitude de praticien réflexif, l'approfondissement disciplinaire, en particulier la didactique de l'histoire ainsi que la différenciation pédagogique, la remédiation, l'accompagnement personnalisé, le développement de compétences liées au rôle social de l'enseignant et l'apprentissage progressif du travail autonome et du travail en équipe.</p> <p>Dans ces situations professionnelles, l'étudiant-e-stagiaire devra réaliser des activités en classe (observation des enseignants et des apprenants, enseignement). Il pourra, sous condition de réussite des activités d'observation et d'enseignement en classe, compléter ces activités par des activités hors classe (par exemple, observation de l'institution scolaire, activités d'insertion socio-professionnelle/socialisation organisationnelle, participation active aux concertations d'année, de discipline, interdisciplinaires, sur un projet, en lien avec les plans de pilotage, périodes de remédiations, participation à une journée pédagogique, à un conseil de classe, à une réunion des parents collective ou individuelle...).</p> <p>Pour le séminaire d'accompagnement des stages</p> <p>Au niveau de l'accompagnement des stages, les séminaires collectifs travailleront l'identité enseignante, les représentations des stagiaires, les dimensions pédagogiques, didactiques, relationnelles, sociales et organisationnelles de la pratique professionnelle, et la réflexivité.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants.</p> <p>AA.1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <p>AA.1.1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale#;</p> <p>AA.1.2. Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité#;</p> <p>AA.1.3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :</p> <p>AA.1.3.1. S'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française#;</p> <p>AA.1.3.2. Faire de l'école un lieu où# les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection#;</p> <p>AA.1.4. Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.</p> <p>AA.2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective</p> <p>AA.2.1. S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations#;</p> <p>AA.2.2. Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à# l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique#;</p> <p>AA.2.3. Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience.</p> <p>AA3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive</p> <p>AA.3.1. Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</p>

	<p>AA.3.2. Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement#;</p> <p>AA.3.3. Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés a# la profession#;</p> <p>AA.3.4. Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation a# celle-ci#;</p> <p>AA.3.5. Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :</p> <p>AA.3.5.1. La conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des e#le#ves et a# de#velopper leur cre#ativité et leur esprit d'initiative et de coope#ration#;</p> <p>AA.3.5.2. La conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques#;</p> <p>AA.3.5.3. La construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement a# visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'e#le#ve dans ses apprentissages#;</p> <p>AA.3.5.4. La conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé# des e#le#ves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique#;</p> <p>AA.3.5.5. La mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires#;</p> <p>AA.3.6. Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques#;</p> <p>AA.3.7. Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale#;</p> <p>AA.3.8. Cre#er un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les e#le#ves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues#;</p> <p>AA.3.9. Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante.</p> <p>AA4. Les compétences du praticien réflexif</p> <p>AA.4.1. Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle#;</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) »</i></p>
<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>L'évaluation n'est pas une accumulation de notes obtenues pour chaque partie du stage ni une moyenne de ceux-ci, mais se fait selon la maîtrise atteinte par le stagiaire au terme de la formation en fonction de six critères qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le comportement professionnel • La qualité des préparations • La gestion de classe • La gestion didactique • L'analyse de pratique et la prise de distance réflexive • Le respect des délais imposés au cours des stages <p>Le comportement professionnel est un critère conditionnel, c'est-à-dire qu'un comportement adapté aux situations de stage est une condition sine qua non pour la réussite de l'ensemble des stages. Si ce critère n'est pas satisfait, les autres critères ne sont pas pris en compte et les stages sont déclarés non réussis.</p> <p>Les critères minimaux sont la gestion de classe et la gestion didactique. Ils contribuent à préciser le seuil de réussite minimal du stage. Un.e étudiant.e qui n'aurait pas atteint le seuil de réussite pour la gestion de classe ou pour la gestion didactique n'aura pas réussi ses stages.</p> <p>Les critères de perfectionnement sont la qualité des préparations, l'analyse de pratique et le respect des délais. Un échec dans ces critères ne signifient pas un échec pour l'ensemble des stages.</p> <p>En vertu de l'article 78 du RGEE, l'évaluation du LHIST9303 n'est organisée qu'une seule fois par année académique. Une fois obtenue, la note est alors réputée rattachée à chacune des sessions d'évaluation de l'année académique.</p> <p>Les intelligences artificielles (IA) génératives doivent être utilisées de manière responsable et conformément aux pratiques de l'intégrité académique et scientifique. L'intégrité scientifique impliquant que l'on cite ses sources, l'usage d'une IA doit toujours être signalé. L'utilisation des intelligences artificielles pour les tâches où celles-ci sont explicitement interdites sera considérée comme un cas de tricherie, notamment pour la rédaction des rapports de stage.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le LHIST9303 est composé de</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85h de stage : <ul style="list-style-type: none"> • entre 35h et 65 h d'enseignement • 20h d'observation et de participation à des activités hors enseignement

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : histoire	HIST2M4	15		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire	HIST2M5	15		