


|              |                 |    |
|--------------|-----------------|----|
| 2.00 crédits | 15.0 h + 15.0 h | Q2 |
|--------------|-----------------|----|

|                        |   |
|------------------------|---|
| Enseignants            | Bleyenheuft Yannick ;Pitance Laurent (coordinateur(trice)) ;  |
| Langue d'enseignement  | Français  |
| Lieu du cours          | Louvain-la-Neuve  |
| Préalables             | <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>  |
| Thèmes abordés         | <p><b>Partie raisonnement clinique :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les processus de raisonnement clinique en kinésithérapie (modèle commun aux différentes filières)</li> <li>2. Sur base de vignettes cliniques/cas simulés simples, les étudiants développeront leur raisonnement clinique.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir les informations essentielles dans une anamnèse</li> <li>• Analyser l'information recueillie et générer les hypothèses (pronostic, facteurs de risques, limitation d'activité et de participation, mécanismes patho-biologiques,...)</li> <li>• Planification de l'examen clinique</li> <li>• Objectifs de la prise en charge (SMART)</li> <li>• Planification du traitement</li> <li>• Evaluation du traitement</li> </ul> <p><b>Partie EBP :</b><br/>La démarche EBP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualisation de la démarche EBP (intégrer les preuves, l'expertise clinicien, préférence du patient)</li> <li>• Hiérarchiser des données probantes (outil GRADE, niveau de preuve#: Oxford)</li> <li>• Applicabilité des résultats d'étude</li> <li>• Incertitude en soins de santé : variabilités des prises en charge pour une pathologie similaire</li> </ul> <p>Approche EBP des questionnaires et des tests cliniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des questionnaires : qualités psychométriques/limites/modèle de RASCH</li> <li>• Utilisation des tests cliniques : qualités psychométriques</li> </ul>  |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les principes de base à la construction et la validation des questionnaires (2.2)</li> <li>• Décrire l'utilisation et les limites d'utilisation des questionnaires (2.2)</li> <li>• Décrire les principes de bases des tests/outils cliniques leurs validations/utilisations et qualités psychométriques. (2.3)</li> <li>• Décrire les processus d'intégration des informations reçues au cours de l'anamnèse et de l'examen clinique. (2.4)</li> <li>• Décrire les principes de base pour l'établissement d'un pronostic (2.6)</li> <li>• Décrire le processus pour fixer les étapes de la prise en charge (2.7)</li> <li>• Décrire les principes de base de l'évaluation continue et l'adaptation de traitement. (3.2)</li> <li>• Décrire les étapes de la formulation d'une question de recherche (6.2)</li> <li>• Expliquer les outils qui permettent de hiérarchiser les évidences (6.3)</li> </ul> <p><b>Compétences intégratives et réflexives</b><br/>Au terme de cette unité d'enseignement, en situation de prise en charge type d'un patient (vignette clinique ou cas simulé ; 11.3), selon une approche EBP (1.1) en kinésithérapie, l'étudiant est capable de / d' :</p> <p>Mener un raisonnement clinique et argumenter les décisions (1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les principes de base de l'anamnèse et des catégories d'hypothèses permettant de l'interpréter et les appliquer sur des vignettes cliniques. (2.2)</li> <li>• Poser un diagnostic sur des vignettes cliniques (2.4)</li> <li>• Identifier et décrire les éléments cliniques, personnels et contextuels pouvant influencer le pronostic, propres à la situation pathologique sur des vignettes cliniques (2.6)</li> <li>• Planifier des buts d'une prise en charge favorisant l'empowerment du patient sur des vignettes cliniques (2.7)</li> <li>• Evaluer/Adapter/Arrêter une intervention (3.2)</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p> | <p>Les modalités de cet examen sont communiquées aux étudiants lors du premier cours, publiée sur Moodle et disponible à la demande</p> <p>L'examen écrit d'une durée de deux heures</p> <p>L'examen comporte des questions à choix multiples ainsi que des questions de type questions à réponses courtes</p> <p>La matière d'examen comprends le contenu de la matière vue aux cours magistraux (Volume 1) ainsi que lors des TPs en auditoire ou en petits groupes (Volume 2).</p> <p>La note de l'examen est une note sur 20</p> <p><i>Une note entre 9,1 et 9,9 sera arrondie à 9/20</i></p> <p>La présence aux cours pratiques est obligatoire. La note finale sera pondérée par le taux de présence aux cours pratiques.</p>   |
| <p>Méthodes d'enseignement</p>                     | <p>Cours magistraux en auditoire complétés par la consultation de ressources et des exercices à réaliser en dehors des cours.</p> <p>Travaux pratiques en auditoires et en petits groupes</p>   |
| <p>Contenu</p>                                     | <p><b><u>Cours Magistraux</u></b></p> <p>Les cours magistraux sont divisés en deux grandes thématiques. Le raisonnement clinique et l'approche EBP. Ces deux grandes thématiques sont en continuité avec le cours de BAC1 LKNR1105.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raisonnement clinique             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anamnèse / la récolte d'information</li> <li>• L'examen clinique</li> <li>• Les tests cliniques et les questionnaires                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et qualité psychométriques (Reproductibilité, Se, Spe, LR+, LR-, ...)</li> <li>• Applicabilité clinique / raisonnement clinique d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Comment fixer des objectifs de traitement</li> </ul> </li> <li>• La démarche EBP             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer de manière critique la qualité des preuves</li> <li>• Intégration des preuves en pratique clinique</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Travaux pratique (en auditoire et en petits groupes)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture critique appliquée</li> <li>• Anamnèse et récolte d'information</li> <li>• Comment fixer des objectifs</li> <li>• Tests cliniques et questionnaires</li> </ul> |
| <p>Ressources en ligne</p>                         | <p>Les ressources pédagogiques comme les supports de cours, articles, lectures ou vidéos à regarder avant les cours, ... sont disponibles sur la plateforme Moodle.</p> <p>Un livre de référence sur l'approche EBP en kinésithérapie sera proposé aux étudiants - la référence sera communiquée lors du cours d'introduction et l'information sera disponible sur Moodle</p>   |
| <p>Autres infos</p>                                | <p>Ce cours est réservé aux étudiants FSM. Hors programme son accès est possible aux autres étudiants UCLouvain sur base d'un dossier à remettre au coordinateur du cours.</p>  |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p>                | <p>FSM</p>  |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b> |         |         |   |   |
|--|---------|---------|---|---|
| Intitulé du programme  | Sigle   | Crédits | Prérequis                                       | Acquis d'apprentissage  |
| Bachelier en kinésithérapie et réadaptation                              | KINE1BA | 2       | LFSM1102 ET LFSM1003<br>ET LFSM1105 ET LKNR1105 |  |