

5.00 crédits






37.5 h

Q1


**Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !**

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Ce cours vise à faire découvrir#:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la place/l'organisation de l'enseignement des langues modernes dans le tronc commun et la progression des apprentissages envisagée pour ces langues (de l'éveil aux langues à l'apprentissage des langues),</li> <li>1. les prescrits légaux transversaux (par ex. référentiels de compétences), les prescrits qui dépendent des divers réseaux d'enseignement (par ex. les programmes de langues modernes) et les divers outils d'accompagnement ou ressources dont les enseignants peuvent disposer en FWB,</li> <li>1. des concepts clés que les enseignant.es devront mettre en place dans l'exercice de leur profession (par exemple#: alignement pédagogique, différenciation, évaluation, aménagements raisonnables),</li> <li>1. les spécificités pédagogiques et didactiques de l'éveil aux langues (M1 à P2,</li> <li>1. les spécificités pédagogiques et didactiques de l'apprentissage des langues modernes de P3 à S3).</li> </ol>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b>Objectifs spécifiques du cours</b></p> <p>À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'utiliser de manière pertinente les programmes et les référentiels du tronc commun relatifs aux langues modernes#;</li> <li>• d'appliquer et d'analyser de manière réflexive ces prescrits dans le choix de ressources utilisables et préparation de séquences de cours qui pourraient être utilisées avec des élèves du TC.</li> </ul> <p><b>Objectifs généraux</b></p> <p>Cette unité d'apprentissage contribue au développement et à la maîtrise des compétences et des acquis d'apprentissage suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les compe#tences de l'acteur institutionnel, social et culturel</li> <li>1.2. comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité#.</li> <li>1.3.2. faire de l'e#cole un lieu où les e#le#ves apprennent, se de#veloppent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de se#lection.</li> <li><b>3. Les compe#tences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique e#volutive</b></li> <li>3.1. maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements e#piste#mologiques, leur e#volution scientifique et technologique, leur didactique et la me#thodologie de leur enseignement ;</li> <li>3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les diffe#rents mode#les et the#ories de l'enseignement ;</li> <li>3.4. prendre en compte et de#velopper les dimensions langagie#res des apprentissages et enseignements, en e#tant attentif a# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caracte#re socialement et culturellement ine#gal de la familiarisation a# celle-ci ;</li> <li>3.5. agir comme pe#dagogue au sein de la classe et au sein de l'e#tablissement scolaire dans une perspective collective, notamment a# travers :             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.5.1. la conception et la mise en œuvre d'une de#marche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques varie#es de nature a# renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des e#le#ves et a# de#velopper leur cre#ativite# et leur esprit d'initiative et de coope#ration ;</li> <li>3.5.2. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pe#dagogiques ;</li> <li>3.5.3. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'e#valuation, cette dernie#re e#tant spe#cifiquement a# vise#e compre#hensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'e#le#ve dans ses apprentissages ;</li> <li>3.5.4. la conception et la mise en œuvre de pratiques de diffe#renciation pe#dagogique, d'accompagnement personnalise# des e#le#ves tenant compte de leurs acquis ante#rieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il e#chet, de leurs besoins spe#cifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pe#dagogique ;</li> </ol> </li> </ol>

	<p><b>4. Les compétences du praticien réflexif</b></p> <p>4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>Evaluation continue pendant l'année (20% de la note finale) :</b> Résultats pondérés portant sur les mises en pratique pendant le quadrimestre et la présence participative au cours</p> <p><b>Session de janvier (80% de la note finale) :</b> Examen oral portant sur la matière vue au premier semestre (théorie et mises en pratique).</p> <p><b>Session de septembre :</b> Examen oral portant sur la matière vue au premier semestre (théorie et mises en pratique).</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours sur l'apprentissage et l'enseignement des Langues Modernes au sein du Tronc Commun (M1-S3) sera accompagné de nombreuses mises en pratique. Au travers d'activités didactiques et d'utilisation pratique des outils disponibles, les étudiants seront amenés à découvrir la méthodologie relative à l'enseignement des langues modernes dans le cadre des prescrits légaux (Programme et Référentiel de Langues Modernes) du Tronc Commun.</p> <p>Les étudiants s'approprieront les concepts-clés en les appliquant au sein de séquences allant de la M1 à la S3.</p> <p>Un parallèle sera également fait avec LLMOD9101 (stage d'observation en langues modernes du Tronc Commun et son séminaire), les étudiants étant invités à faire des liens entre leurs observations en stage et les concepts vus en cours.</p> <p>Toutes les mises en pratique auront lieu en présentiel.</p>
Contenu	<p>Ce cours vise à faire découvrir et expérimenter :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. les spécificités pédagogiques et didactiques de l'éveil aux langues (M1 à P2)</li> <li>2. les spécificités pédagogiques et didactiques de l'apprentissage des langues modernes de P3 à S3).</li> <li>3. la place/l'organisation de l'enseignement des langues modernes dans le tronc commun et la progression des apprentissages envisagée pour ces langues (de l'éveil aux langues à l'apprentissage des langues),</li> </ol> <p>Ce cours vise également à explorer et analyser</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. les prescrits légaux transversaux (par ex. référentiels de compétences), les prescrits qui dépendent des divers réseaux d'enseignement (par ex. les programmes de langues modernes) et les divers outils d'accompagnement ou ressources dont les enseignants peuvent disposer en FWB,</li> <li>2. des concepts clés que les enseignants devront mettre en place dans l'exercice de leur profession (par exemple: alignement pédagogique, différenciation, évaluation, aménagements raisonnables, médiation),</li> </ol>
Ressources en ligne	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiofclhkxcU&amp;ab_channel=PavilionELT">https://www.youtube.com/watch?v=hiofclhkxcU&amp;ab_channel=PavilionELT</a></p>
Bibliographie	<p>Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., &amp; Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. <i>Psychological Science in the Public interest</i>, 14(1), 4-58.</p> <p>On classroom English/teacher talk</p> <p>Nicaise, E. (2022). Enhancing oral communication in the EFL classroom: Teacher talk as a powerful means of language acquisition. <i>Textus</i>, 35(1), 117-140.</p> <p>Nicaise, E. (2021). Native and non-native teacher talk in the EFL classroom: A corpus-informed study. Routledge.</p> <p>On the best teaching approach for teenagers :</p> <p>Nicaise, E. (2024). To drill or not to drill? Towards a holistic approach in teaching English as a foreign language. <i>NEXUS: Connecting teaching practice and research</i>, 4(1), 177-189</p> <p><a href="https://ifpc-fwbe.be/v5/documents/tc/refLM.pdf">https://ifpc-fwbe.be/v5/documents/tc/refLM.pdf</a></p> <p><a href="https://extranet.segec.be/gedsearch/document/80159">https://extranet.segec.be/gedsearch/document/80159</a></p> <p><a href="https://segec.be">https://segec.be</a></p> <p><a href="https://enseignementcatholique.be">https://enseignementcatholique.be</a></p>
Faculté ou entité en charge:	FIAL

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	5		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes	LMOD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes	LMOD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M5	5		