

8.00 crédits

Q1 et Q2



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Bibauw Serge (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	- Niveau C1 dans les langues cibles enseignées. - Avoir suivi et réussi le cours de Didactique des langues correspondantes.
Thèmes abordés	L'UE est constituée de 2 partims en fonction des langues inscrites au programme de l'ETD. Chacun des partims comporte un stage et un séminaire d'accompagnement de ce stage. LLMOD9003A , LLMOD9003D , LLMOD9003E , LLMOD9003F , LLMOD9003N Pour le stage: Conformément au titre II, chapitre V du décret RFIE 2021, l'étudiant-e stagiaire sera mis-e en situation professionnelle. Ces situations professionnelles devront lui permettre de développer la mise à l'épreuve de son projet professionnel, l'élaboration progressive de son identité professionnelle, la construction d'une attitude de praticien réflexif, l'approfondissement disciplinaire, en ce compris la didactique des langues enseignées, ainsi que la différenciation pédagogique, la remédiation, l'accompagnement personnalisé et le co-enseignement, le développement de compétences liées au rôle social de l'enseignant et l'apprentissage progressif du travail autonome et du travail en équipe. Dans ces situations professionnelles, l'étudiant-e stagiaire devra réaliser des activités en classe (observation des enseignants et des apprenants, enseignement) et des activités hors classe (par exemple, observation de l'institution scolaire, activités d'insertion socio-professionnelle/socialisation organisationnelle, participation active aux concertations d'année, de discipline, interdisciplinaires, sur un projet, en lien avec les plans de pilotage, périodes de remédiations, participation à une journée pédagogique, à un conseil de classe, à une réunion des parents collective ou individuelle...). Pour le séminaire d'accompagnement des stages#: Au niveau de l'accompagnement des stages, les séminaires collectifs travailleront l'identité enseignante, les représentations des stagiaires, les dimensions pédagogiques, didactiques, relationnelles, sociales et organisationnelles de la pratique professionnelle, et la réflexivité.
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Pondération de la note finale de chaque partim : 45% pour la dernière visite de stage 45% pour le rapport du/des maître(s) de stage 10% pour le portfolio réflexif (dont 5% dédiés à l'évaluation de la performance orale dans le cadre des séances de "Pratiques de l'oralité" intégrées dans le "Séminaire d'accompagnement du stage long en français - Partim 1 - Enseignement de qualification"). Un échec relatif aux prestations de stage est irrémédiable. Vu le calendrier scolaire de l'enseignement obligatoire, et conformément à l'article 78 du RGEE, le stage ne pourra pas être représenté lors de la troisième session d'évaluation et la note d'échec sera réputée rattachée à chacune des sessions d'évaluation de l'année académique.
Méthodes d'enseignement	Grilles d'évaluation formative et certificative présentées aux étudiants et complétées par les maîtres de stage et collaborateurs pédagogiques. Des feedbacks formatifs seront donnés aux stagiaires, lors du séminaire d'accompagnement, lors d'une visite de stage ou lors des interventions. Une vidéo de séquence de classe ou un rapport de cas pourront également leur être demandés. À l'occasion de la coanalyse de cette vidéo ou de ce cas, ils/elles recevront également du feedback formatif. Ils/elles devront également constituer et compléter progressivement un portfolio réflexif.
Contenu	observation et de coenseignement avec le professeur titulaire : animation de cours en binôme (le cours est préparé principalement par le professeur titulaire). De l'observation à la prise en main progressive des séquences.

	• enseignement autonome : prise en charge complète des séquences d'enseignement (préparation et enseignement). • activités temps de classe : par exemple, correction, feedbacks formatifs et certificatifs, participation à un conseil de classe, à une journée pédagogique d'établissement ou à une rencontre avec les parents, organisation d'un projet culturel (échange, correspondance...), soutien aux élèves en difficulté (tutorat, accompagnement personnalisé), conception et mise en place collaborative d'activités ludiques ou interdisciplinaires. Ces stages seront encadrés par un séminaire d'accompagnement commun à toutes les langues modernes , et avec certaines séances en commun avec le français langue première. Voir le cours LLMOD9003 pour les informations sur ce séminaire.
Ressources en ligne	Les consignes, le suivi et l'évaluation formative et certificative des stages en français langue étrangère (FLE) est réalisé sur la plateforme UCLearn, dans un espace partagé avec les stagiaires et maitres de stage du Certificat FLE : UCLearn/Moodle Stages en FLE .
Autres infos	Dans l'enseignement officiel, l'interdiction du port de signes convictionnels, lorsqu'elle est prévue par le règlement d'ordre intérieur de l'établissement, s'applique également aux étudiant-es stagiaires. En application de l'article 36§3 du Décret définissant la formation initiale des enseignants, les étudiant.es inscrit.es au Master 60 en enseignement section 5, qui sont en fonction dans l'enseignement secondaire supérieur, peuvent faire assimiler leurs prestations, dans le cadre de cette fonction, aux activités liées au stage long, pour autant que la fonction exercée s'inscrive strictement dans une composante disciplinaire du master 60 en enseignement section 5 visé. La procédure est décrite sur le site de la faculté.
Faculté ou entité en charge:	FIAL