

5.00 crédits

30.0 h + 6.0 h

Q1



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignants                                 | Parienté William ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Langue d'enseignement                       | Français                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lieu du cours                               | Louvain-la-Neuve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Thèmes abordés                              | <p>Le cours développe et applique des outils utiles à la conception, à la mise en œuvre et plus spécifiquement à l'évaluation de projets ou de politiques. L'application passe par la maîtrise des outils par les étudiant.e.s eux-mêmes (individuellement et/ou en groupe). Selon la nature des projets ou des politiques considérés dans le cours, celui-ci met l'accent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse d'une réalité qui fait problème ou à propos de laquelle des besoins sont identifiés : diagnostic de la situation, mise en évidence de priorités d'où émergent des projets ou des politiques à mener, évaluation "ex ante" des effets attendus de ces projets et politiques, mise au point d'objectifs pertinents et vérifiables relatifs à ces projets ou politiques ;</li> <li>- La conception d'une démarche d'évaluation en termes de participation des parties prenantes, de temporalité et de design de recherche qui réponde à la finalité poursuivie par l'exercice d'évaluation.</li> </ul> <p>Le cours présente également la diversité des approches en évaluation et les questions sous-jacentes qu'elles abordent# : Sur la base de quels critères établir un jugement sur la qualité d'un projet ou d'une politique et qui définit ces critères# ? Quels designs de recherche mobiliser pour répondre à telle question évaluative# ? Quelles utilisations sont faites de l'évaluation# ?</p> |
| Acquis d'apprentissage                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Ce cours comporte deux modalités d'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test individuel, par écrit et à livre ouvert d'une durée de 2 heures. Les questions porteront sur les méthodes d'évaluation et sur les évaluations travaillées ensemble. La date du test sera communiquée courant septembre. L'examen sera organisé en présentiel ou en ligne (à rendre sur Moodle) en fonction de l'évolution des conditions sanitaires<br/><i>Pondération dans la cote finale : 50%</i></li> <li>1. Le travail collectif<br/><i>Pondération dans la cote finale : 50%</i></li> </ol> <p><u>Afin de réussir le cours, il faut au moins 10/20 au test et pour le travail en petit groupe.</u></p> <p>Pour les 2 évaluations, une possibilité de rattrapage à l'oral (sur Teams) sera, s'il y a lieu, organisée à une date communiquée ultérieurement.</p> <p><i>L'utilisation des intelligences artificielles lors des épreuves d'évaluation de ce cours est balisée par les règles mentionnées dans la note facultaire à ce sujet et disponible sur le site intranet de la faculté dans les informations à destination des étudiant.es.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Méthodes d'enseignement | <p><i>a) Evaluation de projets : éléments de méthodologie (15 heures)</i></p> <p>Exposés sur l'évaluation des politiques de l'emploi, des politiques sociales et des politiques de développement: concepts de l'évaluation, revue des méthodes utilisées, indicateurs d'évaluation, etc. L'essentiel porte sur l'évaluation des politiques et des projets.</p> <p><u>Méthode</u> : alternance d'exposés, d'exercices et de lectures;</p> <p><u>Capacité à acquérir</u> : compréhension des concepts et méthodes développés</p> <p><u>Documents disponibles</u> : une note de cours, des supports de cours (présentation ppt) fournis avant chaque cours et des articles.</p> <p><u>Rôle du sous-groupe</u>: travailler certains exercices et lectures</p> <p><i>b) Lecture d'une ou de plusieurs évaluations (6 heures)</i></p> <p>L'objectif de cette phase du cours est de découvrir comment évaluer une politique à partir des notions et d'outils introduits à la partie (a). Nous partirons d'évaluations existantes de plusieurs programmes/interventions en Belgique, en Europe, aux USA et/ou dans des pays en développement, en prendrons connaissance ensemble et chercherons à bien les comprendre, à identifier leurs forces et limites.</p> <p><u>Méthode</u> : exposés, questions-réponses suite à une lecture préalable de certaines parties des rapports</p> <p><u>Capacité à acquérir</u> : Comprendre une évaluation, saisir ses limites, acquérir une structure d'évaluation d'un dispositif.</p> <p><u>Documents disponibles</u> : Plusieurs articles et rapports d'évaluation de différents projets.</p> <p><u>Rôle du sous-groupe</u>: lecture de parties des rapports d'évaluation, préparation de questions à ce sujet</p> <p><i>c) Travaux en petit groupe (6 heures + travail à domicile)</i></p> <p>Vous formez, à l'intérieur de vos sous-groupes déjà définis, de petits groupes de 2 à 3 étudiants en fonction de vos intérêts par rapport au projet à choisir. <u>Au fur et à mesure de l'avancement du cours</u>, vous rédigez une note de 10 pages maximum où vous <b>ébauchez</b> l'évaluation des effets d'un dispositif, d'un projet de votre choix (un projet par petit groupe). Celui-ci peut ne pas avoir de liens avec les problématiques évoquées dans le cours. Il est souhaitable que votre engagement professionnel, citoyen, ou autre vous donne une connaissance du projet. Il est souhaitable que les étudiants réunis autour de ce travail aient un intérêt commun pour le projet abordé.</p> <p>La question à développer est : en quoi les méthodologies vues (parties a et b) vous paraissent-elles exploitables pour évaluer le projet de votre choix ?</p> <p>Précisions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'action choisie doit avoir mon accord afin d'éviter le choix de sujets trop compliqués;</li> <li>2. Le travail doit aborder les choses de la manière suivante: "si je devais un jour évaluer l'action choisie, voici comment je m'y prendrais, à quoi je ferais attention, quels seraient les pièges, les limites de cette évaluation, que puis-je en attendre, etc. ?</li> <li>3. <u>Plan</u> de votre travail écrit :                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du projet et de son contexte (maximum 2 pages)</li> <li>2. Lister l'ensemble des questions d'évaluation que vous vous posez sur la politique choisie.</li> <li>3. Discuter la (les) méthode(s) qui vous paraissent adéquates pour évaluer ce projet en justifiant votre choix, en esquissant comment vous vous y prendriez, les difficultés auxquelles vous estimez devoir prendre garde (maximum 8 pages).</li> <li>4. Bibliographie.</li> </ol> </li> <li>4. Présentation d'une version intermédiaire de votre projet pendant le cours</li> </ol> |
| Contenu                 | <p>L'objectif de ce cours en <i>économie</i> est d'acquérir une méthode d'évaluation de projets ou de politiques. Compte tenu de mes thèmes de recherche actuels, je propose de construire le cours dans le champ <i>des politiques de l'emploi, des politiques sociales et des politiques de développement</i>.</p> <p>Lors de la mise en œuvre de ces politiques, la question de leur efficacité est systématiquement posée. Il existe plusieurs mesures de l'efficacité de ces politiques. L' <i>évaluation des besoins</i> des populations concernées revient à analyser si les populations bénéficiant de la politique ont été convenablement identifiées et si la politique répond à un besoin réel. L' <i>évaluation du processus</i> consiste à mesurer l'efficacité d'un programme en vérifiant la nature du processus de sa mise en œuvre, si les services sont effectivement délivrés, s'ils sont de qualité, si les bénéficiaires en sont satisfaits, etc. Enfin, l' <i>évaluation d'impact</i> vise à identifier l'effet direct du programme sur les bénéficiaires.</p> <p>Le cours s'appuiera sur de nombreux exemples d'évaluation dans les domaines cités. Le cours se concentrera principalement sur les méthodes de suivi et d'évaluation de l'efficacité des politiques.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ressources en ligne     | Support de cours et informations sur le site moodle du cours et/ou dans le contrat pédagogique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Autres infos            | <p>La formation se fait le samedi et certains soirs en semaine; elle est décentralisée et oblige donc à des déplacements. Le rôle du professeur comporte l'accompagnement sur place de projets-mémoires. Le professeur participe à un séminaire pédagogique. Il fonctionne en collaboration avec un conseiller à la formation. Il doit rédiger le matériel pédagogique correspondant à ses enseignements. Une collaboration étroite sera instituée entre les titulaires des enseignements à option de chaque section. Le candidat à une charge d'enseignement doit aussi communiquer avec son curriculum vitae les expériences non traditionnelles de formation qu'il a vécues et faire valoir des documents, syllabus ou matériaux didactiques qu'il aurait rédigés. L'attention des candidat(e)s aux charges d'enseignement est attirée sur l'existence de lois concernant les cumuls. Le mode d'apprentissage exige du professeur qu'il négocie un contrat de formation avec ses étudiants et qu'il motive de manière détaillée soit par écrit soit par oral ses évaluations aux personnes concernées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Faculté ou entité en charge: | OPES |
|------------------------------|------|