


5.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Edwards Martin ;Samson Dana ;
Langue d'enseignement	Anglais
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours présentera les principales sémiologies neuropsychologiques dans les domaines de la cognition tels que la mémoire, les fonctions exécutives, l'attention, les gnosies, les praxies et le langage. Le cours offrira, par ailleurs, une introduction aux méthodes d'examen et au travail théorique d'interprétation des troubles (approche cognitive des troubles), ainsi qu'une illustration de la démarche de prise en charge.</p> <p>Les chapitres abordés au cours sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mémoire : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Les fonctions exécutives : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - L'attention : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Les gnosies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Le langage : Définition, sémiologie et classification des aphasies, modèles interprétatifs (troubles lexicaux, syntaxiques, sémantiques). - Les praxies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de maîtriser les connaissances théoriques et méthodologiques qui permettent d'identifier les troubles neuropsychologiques présents chez un individu et d'en analyser les causes sous-jacentes.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. - A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation). - E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation est réalisée à l'aide d'un examen de type Question à Réponses Multiples (QRM). L'examen se compose de 30 questions, 15 questions provenant de la partie du cours donnée par le professeur Edwards et 15 questions provenant de la partie du cours donnée par la professeure Samson. Chaque question comporte 6 options de réponse, avec 2 réponses correctes pour chaque question. Si les deux réponses correctes sont sélectionnées et qu'aucune réponse incorrecte n'est sélectionnée, un point est attribué. Si une seule des réponses correctes est sélectionnée et qu'aucune réponse incorrecte n'est sélectionnée, 0,5 point est attribué. Dès qu'une réponse incorrecte est sélectionnée pour une question, zéro point est attribué pour cette question. Il n'y a pas de points négatifs. Pour chaque question, les points possibles sont 1, 0,5 ou 0.</p>
Méthodes d'enseignement	Cours, articles de revues scientifiques et ressources d'apprentissage en ligne
Contenu	<p>Le cours présentera les associations entre la cognition et les troubles neuropsychologiques typiquement observés chez les patients souffrant de lésions cérébrales. Chaque cours précisera la compréhension actuelle du profil neuropsychologique cognitif et fournira quelques exemples de tests cognitifs typiques utilisés pour le diagnostic et la façon dont les tests sont interprétés. A la fin de chaque cours, un résumé des méthodes de rééducation possibles sera discuté.</p> <p>Les sections couvertes dans ce cours sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perception et reconnaissance des objets / Agnosie • Attention spatiale / Héminégligence • Action sur les objets / Apraxie • Fonction exécutive

	<ul style="list-style-type: none">• Mémoire / Démence• Langage / Aphasie• Cognition sociale
Ressources en ligne	La plate-forme Moodle
Bibliographie	Voir la plate-forme Moodle pour les liens vers le matériel d'apprentissage See the Moodle platform for links to learning materials
Autres infos	Le cours est donné en anglais et certains matériels pédagogiques sont fournis en français. L'examen est rédigé par défaut en français, mais une version rédigée en anglais peut être demandée avant la session d'examen. L'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IA) est autorisée pour la préparation des examens.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	5		