

3.00 crédits	15.0 h + 5.0 h	Q1 et Q2
--------------	----------------	----------

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	LSPSP9001 (partie B)
Thèmes abordés	<p>Tout au long des trois années de Bac, la réalisation d'un portfolio par chaque étudiant - au sein duquel celui-ci rassemble des productions associées aux activités réalisées - permet de faire évoluer son projet de formation (identification de leurs souhaits et besoins de formation) et son projet professionnel (représentation des champs professionnels, des métiers de la psychologie et des sciences de l'éducation et des compétences associées à ces métiers).</p> <p>En BAC3, le projet de formation doit permettre aux étudiants de franchir un nouveau palier dans leur autoformation au travers de nouvelles activités toujours associées aux deux axes : l'approfondissement du champ disciplinaire (lectures scientifiques, tant en français qu'en anglais) que la compréhension du champ professionnel (rencontres et stage d'observation).</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Le projet de formation est une activité d'auto-formation accompagnée qui vise à favoriser la réflexivité des étudiants quant à leur parcours de formation passé, actuel et futur et à la compréhension du champ professionnel de la psychologie et de l'éducation.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mettre en œuvre les moyens et opportunités</b> pour développer son projet et son identité professionnelle (F1-F2)</li> <li>• <b>interagir avec des professionnels et les autres étudiant(e)s</b> afin de valider, de mutualiser et de renforcer le projet en construction (en lien avec D1-D2)</li> <li>• <b>se mettre dans une posture scientifique</b> de curiosité, de compréhension et de recherche en tenant compte de principes relatif à l'éthique et à la déontologie (en lien avec E1 et E3)</li> <li>• <b>comprendre, expliciter et analyser des situations</b> en référence aux données, théories, méthodes et outils relevant des cours aux programmes et en lien avec le devenir socio-professionnel (en lien avec A1-A2)</li> <li>• <b>comprendre, expliciter et analyser les mécanismes</b> en jeu <b>et les rôles</b> des acteurs dans ces situations (en lien avec B1-B2)</li> <li>• <b>communiquer par écrit</b>, de manière professionnelle, argumentée et synthétique, les résultats de ses observations et son analyse (en lien avec C1-C2)</li> </ul>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Chaque partie de l'UE LPSP9001A, LPSP9001B et LPSP9001C a des modalités d'évaluation spécifiques. Le détail des modalités d'évaluation se trouve sur le site MOODLE du cours, avec la définition des critères d'évaluation.</p> <p>Pour l'UE LPSP9001C : Evaluation à partir de la présentation orale argumentée de son projet pour la suite de son parcours (études ou emploi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer la cohérence et la richesse de son projet en fonction de ses atouts</li> <li>• Faire des liens entre les activités menées pour construire un projet personnel cohérent (Le portfolio peut soutenir les propos)</li> </ul> <p>L'évaluation porte sur la réflexion qui sous-tend le projet (et non sur le projet en tant que tel) et sur la façon qu'a l'étudiant de le défendre.</p> <p><u>Note quant à l'utilisation des I.A. - D'application pour les UE LPSP9001A, LPSP9001B, LPSP9001C</u></p> <p>Les outils d'Intelligence Artificielle générative (e.g., ChatGPT, etc.) ne peuvent pas être utilisés pour rédiger le travail intégré et les analyses réflexives à la place de l'étudiant-e.</p> <p>A l'instar des outils de vérification de l'orthographe et de la grammaire qui existent depuis de nombreuses années, les IA génératives peuvent être utilisées comme assistant linguistique afin de réviser ou améliorer des productions textuelles des étudiant-es. Cette utilisation est tolérée pour autant que l'étudiant-e indique systématiquement toutes les parties ayant fait l'objet d'une utilisation des IA, par exemple en note de bas de page en précisant si l'IA a été utilisée pour la rédaction du texte ou pour la correction de celui-ci.</p> <p>Par ailleurs, les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique. L'étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées.</p> <p>Des dispositions plus spécifiques pour les conditions d'usage de l'IAG pour chacune des parties du cours (LPSP9001A, LPSP9001B ou LPSP9001C) pourront être précisées dans le cadre des instructions données dans le cadre du cours, et sur la plateforme Moodle.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>L'UE "Projet de formation" se déroule sur les trois blocs du Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation ; orientation générale.</p> <p>Chaque année propose un ensemble d'activités pédagogiques aux étudiants, dont certaines sont obligatoires, d'autres optionnelles.</p> <p>Certaines séances sont organisées collectivement.</p> <p>La plupart des autres activités sont organisées en groupes d'une vingtaine d'étudiants, supervisées par un(e) assistant(e) et alternent des moments de discussion, d'exposés, d'échanges autour des thématiques travaillées.</p>
Contenu	<p>Tout au long des trois années de Bac, le projet de formation est une activité <b>tout au long du Bachelier</b>, qui vise à ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'étudiant d'avoir une meilleure <b>connaissance de lui-même</b></li> <li>• Développer la <b>méthodologie du travail</b> universitaire à choisir de façon éclairée ses cours, options et stages</li> <li>• Ouvrir au <b>champ professionnel</b> de la psychologie et des sciences de l'éducation à créer son projet professionnel personnel</li> </ul> <p>Elle implique la réalisation d'un portfolio par chaque étudiant - au sein duquel celui-ci rassemble des productions associées aux activités réalisées - permet de faire évoluer son projet de formation (identification de leurs souhaits et besoins de formation) et son projet professionnel (représentation des champs professionnels, des métiers de la psychologie et des sciences de l'éducation et des compétences associées à ces métiers).</p> <p>En Bloc3, le projet de formation doit permettre aux étudiants d'intégrer les apports des différentes activités menées pour dégager un projet d'études (choix de stage et d'option dans le master) cohérent avec son projet professionnel. Plusieurs activités sont proposées aux étudiants (atelier CV, atelier « entretien d'embauche », informations sur les stages et le master, ...).</p>
Ressources en ligne	<p>Les sites Moodle du cours (LPSP9001A, LPSP9001B, LPSP9001C) sont essentiels.</p> <p>Toutes les activités, horaires sont postés sur le site.</p> <p>Tous les supports de cours s'y trouvent également ainsi que les consignes pour les modalités d'évaluation, pour chaque session ou partie.</p> <p>La participation aux activités nécessite l'inscription qui se fait sur le site.</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	3		