UCLouvain

lsci2370

2026

Stage d'observation en sciences du tronc commun (24h) et séminaire d'accompagnement

5.00 crédits	15.0 h	Q1

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	· Stage d'observation dans le tronc commun – TC, en préscolaire, primaire et secondaire inférieur : · Similitudes du métier, invariants didactiques et diversité de pratiques pédagogiques · Continuité et rupture d'apprentissages ; nœuds didactiques · Identification et accompagnement des difficultés d'apprentissage notamment en relation avec certaines pratiques d'enseignement · Approche orientante dans le TC · Séminaire · Création et appropriation de grille(s) d'observation des thèmes abordés lors du séminaire, qui donneront lieu à un rapport d'observation · Discussions collectives des résultats de l'observation · Réflexion sur l'identité professionnelle et le métier d'enseignant
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 **Acquis d'Apprentissage spécifiques au terme de l'unité d'enseignement** Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable de rendre compte de ses observations et de les analyser: · Mettre en évidence l'unicité du métier, des invariants didactiques et la diversité de pratiques pédagogiques, · Identifier quelques préconceptions et stratégies pour les surmonter, · Identifier quelques difficultés d'apprentissage et des méthodes d'accompagnement, · Décrire des pratiques en lien avec l'approche orientante dans le TC, · Analyser les supports de cours et les mettre en lien avec le niveau cognitif des élèves et les pratiques de l'enseignant, · Mettre en évidence les stratégies de mise en place de l'autonomie des élèves, · Appréhender les différentes facettes du métier. 2 **Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel de compétences du programme** Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants : **AA3. Les compe#tences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique e#volutive.** AA.3.1. maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements e#piste#mologiques, leur e#volution scientifique et technologique, leur didactique et la me#thodologie de leur enseignement ; AA.3.2. maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les diffe#rents mode#les et the#ories de l'enseignement ; AA.3.3. maitriser la langue franc#aise e#crite et orale de manie#re approfondie pour enseigner et communiquer de manie#re ade#quate dans les divers contextes et les diffe#rentes disciplines lie#s a# la profession ; AA.3.4. prendre en compte et de#velopper les dimensions langagie#res des apprentissages et enseignements, en e#tant attentif a# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caracte#re socialement et culturellement ine#gal de la familiarisation a# celle-ci ; **AA4. Les compe#tences du praticien re#flexif** AA.4.1. lire de manie#re critique les re#sultats de recherches scientifiques en e#ducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; AA.4.3. construire progressivement son identite# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de de#veloppement professionnel personnel tel que le portfolio.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les étudiant.es devront remettre un rapport d'observation faisant état des diversités de pratiques pédagogiques, des continuités et des ruptures d'apprentissage observées au fondamental et au secondaire inférieur. Les observations effectuées permettront également à l'étudiant.e de questionner son identité et son développement professionnels de futur.e enseignant.e du secondaire supérieur »

Méthodes d'enseignement	Séminaire et travaux de groupe: Le cours se donne en présentiel et est conçu autour d'une dynamique de co-développement (apprentissage collaboratif)
Contenu	Voir thèmes. - Création et appropriation de grille(s) d'observation des thèmes du stage, qui donneront lieu à un rapport d'observation - Observations relatives aux thèmes suivants: unicité du métier, démarches didactiques et diversité de pratiques pédagogiques, difficultés d'apprentissage et méthodologie d'accompagnement - Les facettes du métier et l'identité enseignante - Discussions collectives des résultats de l'observation - Réflexion sur l'identité professionnelle et le métier d'enseignant
Bibliographie	Voir Moodle
Autres infos	Séminaire : construction d'une grille d'observation Stage d'observation : · 8h à l'école primaire (4h P123 et 4h en P456) · 16h en secondaire (4h en S1, 4h en S2, 4h en S3) · + profiter du stage pour observer l'institution scolaire.
Faculté ou entité en charge:	SC

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	5		