

Stage d'observation en sciences humaines et sociales du tronc commun (20 heures) et séminaire d'accompagnement

5.00 crédits	15.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Chapelle Stéphanie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	Stage d'observation en préscolaire, primaire et secondaire inférieur#: • Similitudes du métier, invariants didactiques et diversité de pratiques pédagogiques • Continuité et rupture d'apprentissage ; nœuds didactiques • Identification et accompagnement des difficultés d'apprentissage notamment en relation avec certaines pratiques d'enseignement • <i>L'approche orientante dans le Tronc commun#? (A voir en fonction des disciplines)</i> Séminaire#: • Création et appropriation de grille(s) d'observation des thèmes du stage, qui donneront lieu à un rapport d'observation • Discussions collectives des résultats de l'observation • Réflexion sur l'identité professionnelle
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable#: • AA spécifiques à compléter par chaque CP/Faculté ? Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants : AA3. Les compe#tences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique e#volutive. 1 • AA.3.1. maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements e#piste#mologiques, leur e#volution scientifique et technologique, leur didactique et la me#thodologie de leur enseignement ; • AA.3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les diffe#rents mode#les et the#ories de l'enseignement ; • AA.3.3. maîtriser la langue franc#aise e#crite et orale de manie#re approfondie pour enseigner et communiquer de manie#re ade#quate dans les divers contextes et les diffe#rentes disciplines lie#s a# la profession ; • AA.3.4. prendre en compte et de#velopper les dimensions langagie#res des apprentissages et enseignements, en e#tant attentif a# la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caracte#re socialement et culturellement ine#gal de la familiarisation a# celle-ci ; AA4. Les compe#tences du praticien re#flexif 2 • AA.4.1. lire de manie#re critique les re#sultats de recherches scientifiques en e#ducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle#; • AA.4.3. construire progressivement son identite# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de de#veloppement professionnel personnel tel que le portfolio.

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Travail à remettre via Moodle le premier jour de la session d'examen
Méthodes d'enseignement	Alternance de cours magistraux et d'ateliers interactifs, séances d'accompagnement individuelles si nécessaire
Contenu	Mise en lien de pratiques propres à l'enseignement fondamental et secondaire inférieur avec des concepts théoriques vus dans d'autres cours du programme (gestes professionnels, processus didactiques...) Découverte et mise en pratique d'outils d'observation et aide à la rédaction d'un rapport d'observation axé sur spécificités du fondamental et du secondaire inférieur. - observations et d'analyses de situations d'apprentissage réelles ou simulées ; - analyses réflexives sur les pratiques de classe dans le fondamental et le secondaire inférieur.
Ressources en ligne	Les supports de séminaire ainsi que des ressources documentaires sont déposés sur Moodle
Bibliographie	FWB, RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE, TRONC COMMUN Charlier, É. et Biemar, S. (dir.) (2012). <i>Accompagner : Un agir professionnel</i>. De Boeck Supérieur. https://doi.org/10.3917/dbu.charl.2011.01 . Leclerc, C., Bourassa, B. & Filteau, O. (2010). Utilisation de la méthode des incidents critiques dans une perspective d'explicitation, d'analyse critique et de transformation des pratiques professionnelles. <i>Éducation et francophonie</i> , 38 (1), 11–32. https://doi.org/10.7202/039977ar Malo, A. (2011). Apprendre en contexte de stage : une dynamique de transformations de son répertoire. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>. 37(2), 237-255 Charlier, É. et Biemar, S., Boucenna, S., Beckers, J., François, N., Leroy, C., (2020). <i>Comment soutenir la démarche réflexive. Outils et grilles d'analyse des pratiques</i>. 2ème édition . De Boeck Supérieur.
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	5		