

5.00 crédits

30.0 h

Q1







Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Définition et objets de la discipline#; approches et courants pédagogiques et leurs liens avec les projets d'école • Les conceptions du métier d'enseignant.e, les rôles, le statut et l'identité professionnelle. • Les dispositifs et les outils pédagogiques (y compris les TICE), la gestion de classe, les dispositifs d'évaluation, la différenciation • Définitions et objectifs de l'apprentissage, stratégies et méthode pédagogiques, méthodes d'évaluation des apprentissages, triangle pédagogique
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable#:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de comprendre et expliquer les concepts centraux de la pédagogie générale. • d'identifier et situer les différentes approches pédagogiques dans une perspective historique. • d'utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique. • de s'interroger sur ses propres conceptions de l'apprentissage pour analyser comment elles peuvent affecter ses actions pédagogiques. • d'analyser divers facteurs qui peuvent influencer l'apprentissage des élèves. • de décrire et d'analyser des situations d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, dans le but de faire ressortir l'effet de certains choix pédagogiques sur ces situations. • de situer le statut, l'identité et la responsabilité de l'enseignant dans le champ scolaire <p>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p>AA.1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.1.1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société#, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité# et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale#; <p>AA.2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.2.1. S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations#; <p>AA.3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive.</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modes# et théories de l'enseignement#;

	<ul style="list-style-type: none"> • AA.3.4. prendre en compte et développer les dimensions langagière des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci; • AA.3.5. agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> • AA.3.5.1. la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération; • AA.3.5.2. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques; • AA.3.5.3. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages; • AA.3.5.4. la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il y a lieu, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique; • AA.3.5.5. la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires; • AA.3.6. maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques; • AA.3.7. prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale; • AA.3.9. gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante. <p>AA4. Les compétences du praticien réflexif</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.4.1. lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle; • AA.4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation se fera sous la forme d'un travail écrit (portfolio) dont les consignes seront données au cours via Moodle.
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés interactifs avec supports PPT • Mises en situation • Travail collaboratif • Analyse de pratiques professionnelles
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de construire et s'approprier des connaissances théoriques et pratiques centrées sur l'enseignant, l'apprenant et la gestion des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions et objectifs de l'apprentissage • Le triangle pédagogique • Conceptions du métier d'enseignant-e : rôles, statut, identité professionnelle • Courants pédagogiques et leurs liens avec les projets d'école • Gestion de classe/gestion de groupe/climat de classe • Méthodes et dispositifs d'évaluation des apprentissages • Différenciation pédagogique
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement.
Bibliographie	<p>Il n'y a pas de syllabus ou d'ouvrage de référence pour ce cours. Les diaporamas constituent les ressources de référence du cours.</p> <p>Des lectures complémentaires et facultatives seront proposées à l'issue de chaque séance.</p>
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques	ECOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques	ECOL2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales	SSOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales	SSOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes	LMOD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes	LMOD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M4	5		

Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire	HIST2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire	HIST2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté	FILO2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : philosophie et citoyenneté	FILO2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences psychologiques et de l'éducation	PSED2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : géographie	GEOG2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : géographie	GEOG2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : mathématiques	MATH2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : mathématiques	MATH2M5	5		

Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : religion	RELI2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : religion	RELI2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : français	FRAN2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : français	FRAN2M5	5		