



5.00 crédits	15.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Moyson Stéphane ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	<p>Ce séminaire a pour objectif de concevoir et de mettre en œuvre une stratégie raisonnée de recherche pour le mémoire de fin d'études. La démarche d'ensemble vise à approfondir la capacité des étudiant-e-s à se servir des savoirs et savoir-faire acquis à l'Université pour étudier de manière rigoureuse, en utilisant les outils des sciences sociales, un « problème » qui les interpelle. Il vise ainsi à doter les étudiant-e-s des connaissances et compétences fondamentales pour identifier et analyser une problématique en s'appuyant sur une démarche scientifique.</p> <p>Ce séminaire aborde les thématiques suivantes: choisir un sujet de mémoire; définir une discipline, un champ et une question de départ; lire en décortiquant un texte; réaliser l'état de l'art; théoriser et définir une question de recherche; collecter et analyser des données; rédiger en mobilisant les auteur-ric-e-s.</p> <p>La partie 1 du séminaire a pour objectif plus spécifique d'accompagner les étudiant-e-s dans la construction de leur projet de recherche et culmine avec le dépôt de leur fiche-mémoire.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la démarche d'ensemble de réalisation d'un travail scientifique; • Situer une recherche vis-à-vis d'un problème pratique et en dégager une question de départ ; • Situer une problématique vis-à-vis des travaux théoriques qui la concernent et en dégager une question de recherche ; 1 • Connaître les principales options méthodologiques qui s'offrent au chercheur et choisir l'une d'entre elles en fonction de critères raisonnés ; • Mobiliser la théorie pour faire sens des données obtenues ; • Lire, synthétiser et articuler les travaux scientifiques existants au service de nouveaux arguments ; • Présenter de façon synthétique et convaincante un projet de recherche.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Les connaissances et compétences des étudiant.e.s sont évaluées sur base d'un travail individuel qui doit démontrer la capacité de l'étudiant.e à s'approprier les compétences qu'impliquent la conception et la mise en œuvre d'une stratégie raisonnée de recherche pour le mémoire de fin d'études. En d'autres termes, le travail représente la version détaillée de la fiche-mémoire que les étudiant.e.s sont supposé.e.s soumettre en première année de master.</p> <p>L'évaluation du travail est liée à la mobilisation, dans celui-ci, des connaissances et des compétences présentées et exercées lors des séances de séminaire, ainsi que des commentaires formulés à l'égard des versions intermédiaires du travail. Le travail final de 4000-5000 mots, qui correspond à la fiche-mémoire, est à soumettre sur Moodle. Celui-ci porte sur le sujet, l'objet et la question de départ, l'état de l'art, la question de recherche, la théorisation et les hypothèses éventuelles, le design de recherche et la feuille de route. Les dates sont précisées dans le plan de cours ci-dessous.</p> <p>Le cours est dispensé dans le cadre du Règlement Général des Etudes et des Examens de l'UCLouvain.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Le séminaire se compose de séances durant lesquelles les connaissances et compétences que mobilise la réalisation du mémoire de fin d'études sont discutées. Certaines compétences-clefs sont exercées directement en séance. En préparation de certaines séances, les étudiant.e.s auront à lire un ou plusieurs textes qui serviront de base au cours. De façon générale, le séminaire s'appuie sur une approche pédagogique participative.</p>
Contenu	<p>Le séminaire s'adresse aux étudiant.e.s de masters 60 et 120 en administration publique et en sciences politiques. Il vise avant tout à concevoir et mettre en œuvre une stratégie raisonnée de recherche pour le mémoire de fin d'études.</p> <p>La démarche d'ensemble vise à approfondir la capacité des étudiant.e.s à se servir des savoirs et savoir-faire acquis à l'Université pour étudier de manière rigoureuse, en utilisant les outils des sciences sociales, un « problème » qui les interpelle. Il vise ainsi à doter les étudiant.e.s des connaissances et compétences fondamentales pour identifier, analyser et résoudre un problème en s'appuyant sur une démarche scientifique.</p> <p>Le séminaire est organisé en fonction des étapes de la réalisation d'un travail scientifique. Il débute par un bref rappel de ce qu'est une recherche en sciences sociales et des principales règles formelles de rédaction d'un tel travail. En plaçant un accent tout particulier sur les exigences relatives à la bibliographie et la déontologie, le séminaire remet en perspective la confiance qui peut être placée dans les travaux existants, en fonction de leur origine. Il permet également de sensibiliser les étudiant.e.s sur la question du plagiat. Ensuite, le séminaire se penche sur l'identification d'un problème qui interpelle l'étudiant.e (le puzzle) et la question de départ qui en résulte,</p>

	<p>avant la formulation d'une question de recherche ancrée, elle, dans les approches théoriques (ce qui permet donc de définir la problématique qui sera au cœur de la recherche). Ces étapes sont l'occasion de montrer comment réaliser un état de la question, une sorte d'état des lieux permettant de voir ce qui a été écrit sur le sujet et, a contrario, ce qui reste à écrire, et comment identifier puis s'approprier le corpus théorique pertinent.</p> <p>En plus, pour répondre à la question de recherche, plusieurs designs de recherche peuvent être envisagés. Le cours rappelle les principales options méthodologiques disponibles avant d'aborder les critères permettant de choisir l'option la plus appropriée en fonction de la question de recherche, de la théorie dans laquelle celle-ci s'inscrit, ainsi que des opportunités et contraintes pratiques. Une attention particulière sera apportée à la réflexion sur les données utiles et nécessaires pour le traitement du puzzle, et la manière de les collecter ou de les produire ainsi que de les traiter. Par ailleurs, le séminaire cherchera à expliciter comment utiliser la théorie pour organiser les données obtenues et construire un argumentaire qui permet d'apporter la réponse à la question de recherche. Le séminaire se penche enfin sur l'exercice de l'écriture et de l'argumentation. Comment synthétiser le propos d'un auteur ? Comment le faire dialoguer avec d'autres auteurs ? Comment les mettre au service d'un nouvel argument ? Le séminaire tentera d'apporter des éléments de réponse à ces questions.</p>
<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blaikie, N., & Priest, J. (2018). Designing social research: The logic of anticipation. Cambridge, UK: Polity Press. • Coman, R. et. al. (2016), Méthodes de la science politique. De la question de départ à l'analyse des données, Bruxelles, Belgique: De Boek. • Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research. London, UK: Sage. • Kumar, R. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. London, UK: Sage. • Van Campenhoudt, L. & Quivy, R., Marquet, J. (2016), Manuel de recherche en sciences sociales. Paris, France : Dunod. <p>Ces ouvrages sont consultables à la bibliothèque de l'UCLouvain.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>PSAD</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences politiques, orientation générale (horaire décalé)	SPHM2M	5		
Master [120] en administration publique (horaire décalé)	APHM2M	5		
Master [60] en sciences politiques, orientation générale (horaire décalé)	SPHM2M1	5		