

5.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Dupuy Claire ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	Démocratisation, consolidation démocratique, déconsolidation/ déclin démocratique, représentation politique, système électoral, réactivité démocratique, gouvernements multiniveaux, approche comparée
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux (connaissances, modèles, théories, concepts) de son AAC1 orientation d'études pour comprendre l'être humain en société et l'ensemble des relations, organisations et institutions auxquelles il participe.</p> <p>Maîtriser et mettre en œuvre les premiers jalons d'une démarche universitaire (démarche de recherche scientifique et méthodologique rigoureuse) située sur le plan épistémologique pour approfondir des questionnements et phénomènes relatifs à sa discipline.</p> <p>AAC2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer toute connaissance produite sur le plan épistémologique (AAC2.1. et AAC2.2.) • Faire preuve de la maîtrise des premiers jalons d'une démarche scientifique et méthodologique de recherche rigoureuse (AAC2.3. à AAC2.6.) <p>Elaborer une réflexion personnelle en mobilisant les apports (théories, concepts, démarches...) de AAC3 différentes disciplines pour questionner et discuter de manière rigoureuse et ouverte un phénomène ou une question relatifs au domaine des sciences humaines.</p> <p>AAC4 Communiquer et collaborer, en français et dans deux langues étrangères, tant à l'oral qu'à l'écrit, en s'adaptant à ses interlocuteurs et au contexte en vue de pouvoir s'insérer dans un contexte international.</p> <p>Maîtriser et mobiliser de manière critique un socle de savoirs(théories, concepts, méthodes, outils, auteurs) en communication dans ses différentes disciplines de base (linguistique, sémiotique, sociologie, anthropologie, psychologie, ...) indispensables pour analyser des situations/problématiques de communication.</p> <p>AAS1</p> <p>Maîtriser les méthodologies, leur cadre conceptuel et leurs outils, qui permettent de mettre en place des dispositifs d'analyse des processus de communication, les mobiliser de manière pertinente pour réaliser une analyse critique et les confronter à des situations/problématiques de l'information et de la communication.</p> <p>AAS2</p> <p>Appréhender les grands domaines de l'information et de la communication (journalisme, communication AAC3 d'organisation, entreprises et institutions, les médias, l'art, la culture, l'éducation) et analyser des problématiques de communication spécifiques à ces grands domaines.</p> <p>AAS3</p> <p>Comprendre les processus de construction des savoirs scientifiques en sciences de l'information et de la communication, et les mettre en œuvre au travers de la pratique de démarches de recherche.</p> <p>AAS4</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	La note finale de ce cours est composée : (i) de lectures hebdomadaires et d'exercices associés - évaluation continue (20% de la note finale) ; (ii) d'une étude de cas et les exercices associés (40% de la note finale) ; et (iii) d'un examen écrit (40% de la note finale). La note d'évaluation continuée est reportée à la session d'août.

Méthodes d'enseignement	Le cours prend essentiellement la forme d'un cours-séminaire. Des activités en séance sont également organisées et la participation active des étudiant.es est vivement encouragée.
Contenu	Les régimes politiques démocratiques contemporains présentent une grande diversité : les démocraties libérales côtoient des démocraties illibérales, des démocraties majoritaires existent aux côtés de démocraties consociationnelles, notamment. Ce cours s'appuie sur les outils théoriques développés en politique comparée pour examiner des questions fondamentales qui se posent aujourd'hui de manière aigüe : Est-ce le peuple qui gouverne effectivement dans les démocraties ? Qui est représenté dans les régimes démocratiques et comment ? Comment expliquer que certains régimes démocratiques se stabilisent dans le temps tandis que d'autres s'effondrent ? Des sociétés plurielles peuvent-elles être démocratiques ? Pour répondre à ces questions, le cours déploie une approche centrée sur la comparaison de cas nationaux essentiellement ouest-européens et nord-américains. Une grande attention est également accordée aux développements dans le temps des régimes démocratiques ainsi qu'aux défis auxquels ils font face aujourd'hui.
Ressources en ligne	Le diaporama de la séance est déposé sur Moodle après chaque session. Les lectures hebdomadaires sont disponibles sur Moodle.
Bibliographie	(Quelques références) - Acemoglu, Daron and Robinson, James (2006), <i>Economic Origins of Dictatorship and Democracy</i> , New York: Cambridge University Press. - Boix, Carles (2003), <i>Democracy and Redistribution</i> , New York: Cambridge University Press. - Ansell, Ben and Samuels, David (2014), <i>Inequality and Democratization: An Elite-Competition Approach</i> , Cambridge University Press. - Dahl, Robert A. (1971), <i>Polyarchy: Participation and Opposition</i> , New Haven: Yale University Press. - Lijphart, Arend (1977), <i>Democracy in Plural Societies: A Comparative Exploration</i> , New Haven: Yale University Press. - Moore, Barrington, Jr. (1966), <i>Social Origins of Dictatorship and Democracy: Lord and Peasant in the Making of the Modern World</i> , Cambridge: Beacon Press. - Przeworski, Adam, Alvarez, Michael, Cheibub, Jose, and Limongi, Fernando (2000), <i>Democracy and Development: Political Institutions and Well Being in the World, 1950- 1990</i> , New York: Cambridge University Press. - Ziblatt, Daniel (2017), <i>Conservative Parties and the Birth of Democracy</i> , New York: Cambridge University Press.
Autres infos	L'utilisation de l'IA générative n'est pas autorisée.
Faculté ou entité en charge:	PSAD

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences politiques, orientation générale	SPOM1BA	5		