

2.00 crédits

12.0 h

Enseignants	Decorte Florence (coordinateur(trice)) ;Verstraete Bruno ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Première session : L'évaluation de cette unité d'enseignement repose sur un modèle d'évaluation continue de la participation et de l'intégration des compétences en séance. 1. Présence et engagement actif : L'acquisition des compétences réflexives sur des situations complexes de soins repose fondamentalement sur les interactions, les ateliers pratiques et les dynamiques de discussion clinique en dialogue avec des experts, enseignants et pairs. En conséquence, la présence active et continue à l'ensemble des séances de cours est obligatoire. Une absence non justifiée à une séance entraîne la non-validation de l'UE pour l'année académique en cours.. Seconde session d'août-septembre: La seconde session consistera en e-learning et travail écrit. Les modalités pratiques seront sur moodle.
Méthodes d'enseignement	1. Travail interactif en petits groupes encadrés par des enseignants, faisant appel à 4 méthodes : 1/ séminaires de communication inspirés de la méthodologie Balint 2/ ateliers d'aide à la décision en éthique 3/ ateliers de sensibilisation à la pleine conscience 4/ atelier de médecine narrative. <i>Les inscriptions se font dans un créneau de dates communiquées aux étudiants. Chaque étudiant choisit une seule des approches proposées (Balint, éthique, pleine conscience et ,médecine narrative). Passé ce créneau, les étudiants sont répartis entre les groupes selon les places disponibles restantes.</i> <i>Ces ateliers sont organisés durant quatre journées de retour MS2, réparties au long de l'année académique.</i>
Contenu	Dans la mesure où une littérature abondante valide l'intérêt de prendre en compte la subjectivité du soignant et du patient (et de leurs interactions) pour la qualité des soins et insiste sur la nécessaire temporalité dans l'acquisition progressive de compétences en ce domaine, il s'agit de poursuivre le processus engagé en MC1 dans le code-cours WMEGE 2151, en approfondissant cette dimension incontournable du travail clinique. Il s'agira aussi d'intégrer cette dimension du soin en synergie avec les cours WMEGE 2250
Ressources en ligne	Matériel et textes postés sur Moodle
Bibliographie	- - Créteil, Faculté de Médecine, « Paroles d'étudiants, paroles d'enseignants , se former à la relation médecin-malade », Sipayat, 2017 - Moley-Massol, I. : « Relation médecin-patient, enjeux, pièges et opportunités » Editions DaTeBe, 2007 - Epstein, R., Soigner en pleine conscience, médecine présence et humanité, De Boeck 2020. - Balint M., Le médecin, son malade et la maladie , Payot 1996 - Isnard Bagnis, C., La pleine conscience au service de la relation de soins, De Boeck 2017 - Michael K. Kearney, MD ; Radhule B. Weininger, MD, PhD ; Mary L. S. Vachon, RN, PhD Self-care of Physicians Caring for Patients at the End of Life "Being Connected . . . A Key to My Survival" JAMA, Published Online: March 18, 2009;301;(11):1155-1164. doi:10.1001/jama.2009.352 - Charon, R., Narrative Medicine Honoring the stories of illness. Oxford UP, 2006 / The principles and practice of NM, Oxford UP 2017 / A model for empathy, reflection, profession and trust JAMA, 2001;286(15):1897-1902. doi:10.1001/jama.286.15.1897 - Delbrouck, B., Le burn out, comment le prévenir ou s'en sortir, DeBoeck supérieur, 2022

Autres infos	Public cible : assistants en 2^{ième} année de spécialisation en médecine générale, en pratique accompagnée Prérequis : - Master en médecine - Expérience en Raisonnement clinique - Expérience clinique en assistantat de médecine générale Les assistants qui le souhaitent sont fortement encouragés à approfondir leur démarche en recourant aux modules au choix WMEGE 2154, 2254
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en médecine générale	MG2MC	2		