

Due to the COVID-19 crisis, the information below is subject to change, in particular that concerning the teaching mode (presentiel, distance or in a comodal or hybrid format).

4 credits

30.0 h

Q1

This biannual learning is being organized in 2020-2021

|                     |   |
|---------------------|---|
| Teacher(s)          | Legrand Geoffrey ;  |
| Language :          | French  |
| Place of the course | Louvain-la-Neuve  |
| Aims                | <i>The contribution of this Teaching Unit to the development and command of the skills and learning outcomes of the programme(s) can be accessed at the end of this sheet, in the section entitled "Programmes/courses offering this Teaching Unit".</i>  |
| Bibliography        | <p><b>Lectures conseillées (non obligatoires)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arendt Hannah, <i>La crise de la culture</i>, Paris, Gallimard, 1972.</li> <li>- Audiger François, <i>L'éducation à la citoyenneté</i>, Lyon, INRP, 1999.</li> <li>- Audiger François, <i>L'éducation à la citoyenneté et ses contradictions</i>, dans <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i>, 44 (2007), p. 25-34.</li> <li>- Aveline Jean-Marc, <i>Propositions théologiques et pastorales</i>, dans <i>Église et Vocations</i>, 14 (mai 2011), p. 27-43.</li> <li>- Bauböck Rainer, <i>Transnational citizenship. Membership and rights in international migration</i>, Aldershot, Edward Elgar Publishing Limited, 1994.</li> <li>- Bouzar Dounia, <i>Désamorcer l'islam radical. Ces dérives sectaires qui défigurent l'islam</i>, Paris, Éditions de l'Atelier/Éditions Ouvrières, 2014.</li> <li>- Collin Dominique, <i>Le christianisme n'existe pas encore</i> (Forum), Paris, Éditions Salvator, 2018.</li> <li>- Derbaix Bruno, <i>Pour une école citoyenne</i>, Paris, La boîte à Pandore, 2018.</li> <li>- Derroitte Henri, <i>Cours de religion et citoyenneté en Belgique</i>, dans <i>Revue théologique de Louvain</i>, 44 (2013), p. 539-559.</li> <li>- Derroitte Henri, <i>Promotion de la citoyenneté, défense du cours de religion confessionnel. Deux objectifs conciliables dans la Fédération Wallonie-Bruxelles ?</i>, dans Luc Collès et René Nouailhat (éd.), <i>Croire, savoir. Quelles pédagogies européennes ?</i>, Namur, Lumen Vitae, 2013, p. 63-74.</li> <li>- Derroitte Henri et du Val d'Éprémesnil Diane (éd.), <i>Un cours de religion pour quoi ? Vécu et attentes des élèves du secondaire en Belgique francophone</i>, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, 2017.</li> <li>- Fondation « Éthique planétaire », <i>Religions du monde - paix mondiale - Éthique planétaire</i>, Kriens, Brunner, 2004.</li> <li>- Gaillard Jean-Paul, <i>Enfants et adolescents en mutation. Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes</i> (Art de la psychothérapie), 7e éd. augm., Paris, ESF, 2018.</li> <li>- Heater Derek, <i>Citizenship : the civic ideal in world history, politics and education</i>, London/New York, Longman, 1990.</li> <li>- Heater Derek, <i>The history of citizenship education : a comparative outline</i>, dans <i>Parliamentary Affairs</i>, 55 (2002), p. 457-474.</li> <li>- Kymlicka Will, <i>Multicultural citizenship. A liberal theory of minority rights</i> (Oxford political theory), Oxford, Clarendon Press, 1995.</li> <li>- Marshall Thomas Humphrey, <i>Class, citizenship and social development. Essays by T. H. Marshall with an introduction by Seymour Martin Lipset</i>, Westport, Greenwood Press, 1973.</li> <li>- Ministère de la Communauté française, <i>Les cours de morale et de religion. Des lieux d'éducation</i>. En ligne, <a href="http://www.enseignement.be/download.php?do_id=3221">http://www.enseignement.be/download.php?do_id=3221</a>.</li> <li>- Nussbaum Martha, <i>Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?</i> (Climats), Paris, Flammarion, 2012.</li> <li>- Nussbaum Martha, <i>Les émotions démocratiques. Comment former le citoyen du XXIe siècle ?</i> (Climats), Paris, Flammarion, 2011.</li> <li>- Nussbaum Martha, <i>Les religions face à l'intolérance. Vaincre la politique de la peur</i> (Climats), Paris, Flammarion, 2013.</li> <li>- Ollivier Daniel, Tanguy Catherine, <i>Générations Y &amp; Z. Le grand défi intergénérationnel</i>, Louvain-la-Neuve, de Boeck Supérieur, 2017.</li> <li>- Piquemal Michel, <i>Les philo-fables pour vivre ensemble</i>, Paris, Albin Michel Jeunesse, 2009.</li> <li>- Pollefeyt Didier &amp; Bouwens Jan, <i>Framing the identity of schools. Empirical methodology for research on the catholic identity of an education institute</i>, dans <i>International Studies in Catholic Education</i>, 2 (2010), p. 193-211.</li> <li>- Pollefeyt Didier &amp; Bouwens Jan, <i>Tussen Leuven en Melbourne. Katholieke onderwijs in tijden van de-traditionalisering en pluralisering. Een inleiding in de Melbourne schaal</i>, dans Kris Vanspeybroeck &amp; Johannes Claeys (éd.), <i>Eigen-zinning leraar-zijn in een katholieke school. Waar zeg jij dat ik ben?</i>, Brussel, Licap, 2011, p. 78-87.</li> </ul> |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Faculty or entity in charge | EDEF |
|-----------------------------|------|

| <b>Programmes containing this learning unit (UE)</b> |         |         |              |   |
|--|---------|---------|--------------|---|
| Program title  | Acronym | Credits | Prerequisite | Aims  |
| Master [120] in Education (shift schedule)           | FOPA2M  | 4       |              |  |