

2.00 credits

15.0 h

Q2









**This learning unit is not open to incoming exchange students!**

Teacher(s)	Souto Lopez Miguel ;Tay Dzifanu Nelike K (compensates Souto Lopez Miguel) ;
Language :	French
Place of the course	Louvain-la-Neuve
Learning outcomes	

Bibliography

- Bautier, E., Crinon, J., Rochex J.-Y. (2011). Introduction. Dans J.-Y. Rochex et J. Crinon (dir.). La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement (p. 9-16). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Bautier, E., et Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*. 148, 89-100.
- Bautier, E. et Rayou, P. (2013). La littératie scolaire : exigences et malentendus. *Les registres de travail des élèves. Éducation et didactique*, 2(2), 29-46.
- Bautier, E. et Rochex, J.-Y. (1997). Apprendre : des malentendus qui font la différence. Dans J.-P. Terrail, (dir.). La scolarisation de la France, Critique de l'état des lieux. Paris: La Dispute.
- Bernstein, B. (1971). On the classification and framing of educational knowledge. Dans M.F.D. Young (dir). *Knowledge and Control* (p. 47-69). Londres : Collier-Macmillan.
- Bernstein, B. (1975). *Class, codes and control, III: Towards a theory of educational transmissions*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris : La Dispute.
- Bonnéry, S. (2009). Scénarisation des dispositifs pédagogiques et inégalités d'apprentissage. *Revue française de pédagogie*. 167, 13-23.
- Bourdieu, P. et Champagne, P. (1992). Les exclus de l'intérieur, Actes de la recherche en sciences sociales. 91-92, 71-75.
- Bourdieu, P. et Passeron. J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Minuit.
- Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. *Revue française de pédagogie*. 108(1), 91-137.
- Broccolichi, S. et Roditi, E. (2014). Analyses didactique et sociologique d'une pratique enseignante. *Revue française de pédagogie*. 188, 39-50.
- Brousseau, G. (1990). Le contrat didactique : le milieu. *Recherches en didactique des mathématiques*. 9 (9.3), 309-336.
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir*. Paris : Anthropos.
- Charlot, B. (1999). Le rapport au savoir. Dans Bourdon, J. (dir.). *Education et formation : recherches et politiques éducatives* (p. 17-34). Paris : CNRS, 17-34.
- Charlot, B. et Bautier, E. (1993). Rapport à l'école, rapport au savoir et enseignement des mathématiques. *Repères Irem*. 10, 5-24.
- Charlot, B. Bautier, E. et Rochex, J.-Y. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris : A. Colin.
- Chesnais, A. (2014). Différenciation dans le processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques en éducation prioritaire et ailleurs. *Revue française de pédagogie*. 188, 63-74.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*. 12(1), 73-112.
- Crinon, J. (2011). Les pratiques langagières dans la classe et la coconstruction des difficultés scolaires. Dans J.-Y. Rochex et J. Crinon (dir). (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement* (p. 57-76). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Deauviau, J. et Terrail, J.-P. (2017). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs. Dix ans après*. Paris : La Dispute.
- Dieumegard, G. (2011). Dimensions cognitives et sociales dans l'étude de l'activité des élèves. La représentation comme inférence individuelle-sociale dans le cours d'expérience. *Education et didactique*, 5(3), 1-32.
- Forquin, J.-C. (1983). La « nouvelle sociologie de l'éducation » en Grande-Bretagne : orientations, apports théoriques, évolution (1970-1980). *Revue française de pédagogie*. 63, 61-79.
- Forquin, J.-C. (1984). La sociologie du curriculum en Grande-Bretagne : une nouvelle approche des enjeux sociaux de la scolarisation. *Revue française de sociologie*. 25(2), 211-232.
- Forquin, J.-C. (1995). Les approches sociologiques du curriculum : orientations théoriques et perspectives de recherche. *Études de linguistique appliquée*. 98, 44-55.
- Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du Curriculum*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Kerneis, J. et Santini, J. (2015). Les infographies de presse à l'école : des effets de contextes à travers une étude socio-didactique comparatiste. *Recherches en éducation. CREN. Université de Nantes*, 45-62.
- Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Lahire, B. et Joshua, S. (1999). Pour une didactique sociologique : Entretien avec Samuel Joshua. *Education et Sociétés*. 4, 29-56.
- Lahire, B. (2007). La sociologie, la didactique et leurs domaines scientifiques. *Education et didactique*. 1(1), 73-81.
- Laparra, M., et Margolinas, C. (2010). Milieu, connaissance, savoir. Des concepts pour l'analyse de situations d'enseignement. *Pratiques. Linguistique, littérature, didactique*. 145-146, 141-160.
- Losego, P. (2014). Rapprocher la sociologie et les didactiques. *Revue française de pédagogie*. 188, 5-12.
- Losego, P. (2016). Le social et le didactique : distance et rapprochement. *Education et didactique*. 10(3), 67-76.
- Margolinas, C. et Laparra, M. (2011). Des savoirs transparents dans le travail des professeurs à l'école primaire. Dans J.-Y. Rochex et J. Crinon (dir.). *La construction des inégalités scolaires, Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 9-32.
- Margolinas, C. (2014). Connaissance et savoir. Concepts didactiques et perspectives sociologiques ? *Revue française de pédagogie*. 188, 13-22.
- Marin, B. (2011). La reformulation en classe : un discours équivoque. Dans J.-Y. Rochex et J. Crinon (dir). (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement* (p. 77-90). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Netter, J. (2018). *Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Philippot, T., et Baillat, G. (2009). Les enseignants du primaire face aux matières scolaires. *Réflexions sur la professionnalité enseignante. Recherche et formation*. 60, 63-74.
- Poggi, M.-P. (2014). Enseigner l'EPS en milieu difficile : vers une confrontation en actes de différents niveaux de contexte dans le cadre d'une approche socio-didactique. *Questions Vives*. 22, 1-20.
- Poggi, M.-P. et Musard, M. (2014). *Rapport au savoir en EPS à l'école primaire. Recherches en éducation. CREN. Université de Nantes*. 19, 195-207.
- Poggi, M.-P. et Brière-Guénoum, F. (2015). L'agir enseignant à l'interface du sociologique et du didactique.

Faculty or entity in charge	AGES
-----------------------------	------

Programmes containing this learning unit (UE)				
Program title	Acronym	Credits	Prerequisite	Learning outcomes
Master [120] in Anthropology	<a href="#">ANTR2M</a>	2		
Teacher Training Certificate (upper secondary education) - Sociology, Political Sciences, Anthropology	<a href="#">ASSO2A</a>	2		
Master [120] in Sociology	<a href="#">SOC2M</a>	2		
Teacher Training Certificate (upper secondary education) - Economics : General	<a href="#">ECGE2A</a>	2		
Teacher Training Certificate (upper secondary education) - Information and Communication	<a href="#">COMU2A</a>	2		
Master [120] in Political Sciences: General	<a href="#">SPOL2M</a>	2		
Master [120] in Economics: General	<a href="#">ECON2M</a>	2		