

3.00 credits

22.5 h + 7.5 h

Q1 or Q2


This learning unit is not open to incoming exchange students!

Teacher(s)	Desmons Ophélie (coordinator) ;Lagrange-Lanaspre Sandra ;Modera Astrid ;Pierquin-Rifflet Lara ;Sanchez Adrian ;
Language :	French
Place of the course	Autre site
Learning outcomes	
Evaluation methods	Written evaluation
Teaching methods	Lectures, group work, in-class exercises and activities, in-between lectures.
Content	- Concepts and aims of education in general and school education in particular; - Philosophical concepts of educability, social and school justice, equity, autonomy, citizenship and responsibility in education; - The status and rights of the child; - The ethical and deontological foundations of the teaching profession.
Inline resources	Course materials : Slides or written course notes
Bibliography	Références prioritaires pour l'enseignement de l'éthique en classe : Beaucher, V., Jutras, F. et Rousseau, S. (2010). <i>Enseigner l'éthique et culture religieuse</i>. Les Éditions CEC. Desaulniers, M.-P. et Jutras, F. (2016). <i>L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques</i> (2e éd.). Presses de l'Université du Québec. Point, C. et Jeffrey, D. (2023) (dir.). <i>Former les futurs enseignants et enseignantes à l'éthique professionnelle</i>. Presses de l'Université Laval. Références secondaires pour l'enseignement de l'éthique : Bouchard, N. et Gagnon, M. (dir.) (2012). <i>L'éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives</i>. Presses de l'Université du Québec. Marchildon, A. (2017). Le pouvoir de déployer la compétence éthique. <i>Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale</i>, 19 (1), 1-15. Prairat, E. (2009). <i>De la déontologie enseignante. Valeurs et bonnes pratiques</i>. Presses Universitaires de France, coll. Quadrige. Prairat, E. (2013). Chapitre 4 : Les vertus professionnelles. Dans <i>La morale du professeur</i>. Presses Universitaires de France, Hors collection, 97#112. Prairat, E. (2017). Une éthique professorale au service de l'estime de soi. <i>Revue Éthique en éducation et en formation. Les Dossiers du GREE</i>, 3 (3), 1-12. Références secondaires pour la pratique du dialogue Gagnon, M. (2007). L'implantation de la communauté de recherche philosophique au secondaire québécois: difficultés et réussites. Dans N. Tremblay (dir.), <i>Des pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec</i> (p. 17-30). Presses de l'Université Laval. Sasseville, M. et Gagnon, M. (2012). <i>Penser ensemble à l'école. Des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action</i>. 2e édition. Coll. Dialoguer. Presses de l'Université Laval. Références secondaires pour le professionnalisme de la personne enseignante : Maxwell, Bruce, Dianne Gereluk, et Christopher Martin (2023). <i>Cadre Éthique et Légal de l'enseignement#: Guide Pour Les Professionnels de l'enseignement</i>. Presses de l'Université du Québec. Tardif, M. et Lessard, C. (2004). <i>La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Presses de l'Université Laval/de Boeck.

Other infos	Learning outcomes: At the end of the course, students will be able to - develop a philosophical and ethical approach to education; - use philosophical concepts and conceptions to problematize, argue and conceptualize ethical issues and values related to the organization of the education system and to professional practice; - understand and become aware of the ethical framework of the profession.
Faculty or entity in charge	EDUC