

5.00 credits

30.0 h + 15.0 h

Q1 or Q2



This learning unit is not open to incoming exchange students!

Teacher(s)	Lagrange-Lanaspre Sandra ;Penneman Jessica ;
Language :	French
Place of the course	Autre site
Learning outcomes	
Bibliography	<i>Supports de cours</i> Les documents et articles de référence, la bibliographie et les diaporamas seront mis à disposition des étudiants sur la plateforme en ligne, en amont ou en aval de la séance, selon les cas. L'étudiant devra se rendre à chaque cours avec son ordinateur portable afin de permettre la réalisation des travaux pratiques et des activités d'apprentissage. <i>Bibliographie sélective</i> • Boutin, J.-F., Lebrun, M. et Lacelle, N. (2012). <i>Littératie médiatique multimodale</i>. Presses de l'Université du Québec. • Lacelle, N., Beaudry, M.-C., Brehm, S. et Lebrun, M. (2017). <i>Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques</i>. Rapport de recherche (MEES) (FRQSC), Montréal. • Lacelle, N. & Lebrun, M. (2016). La formation à l'écriture numérique : 20 recommandations pour passer du papier à l'écran. <i>Revue de recherches en littératie médiatique multimodale</i>, 3. • Lakoff, G. et Johnson, M. (1986). <i>Les Métaphores dans la vie quotidienne</i>. Les éditions de minuit. • Lipman, M. (2006). <i>À l'école de la pensée : enseigner une pensée holistique</i> [Thinking in education] (2e éd., Decostre, N., trad.). De Boeck Université. • McNeill, D. (1992). <i>Hand and mind: What gestures reveal about thought</i>. University of Chicago Press. • Rouet, J.-F. (2016). Quelles sont les spécificités de la lecture numérique ? Dans <i>Conférence de consensus. Lire, comprendre, apprendre: comment soutenir le développement de compétences en lecture?</i> (p. 116-123). Cnesco. • Rouet, J.-F. (2006). La lecture hypertextuelle. Dans J.-F. Rouet, B. Germain et I. Mazel (dir.) <i>Lecture et technologies numériques</i>. SCEREN. • Rouet, J.-F. & Tricot, A. (1995). Recherche d'informations dans les systèmes hypertextes: des représentations de la tâche à un modèle de l'activité cognitive. <i>Sciences et Techniques Éducatives</i>, 2(3), 307-332.
Faculty or entity in charge	EDUC