

At Louvain-la-Neuve - 30 credits - 1 year - Day schedule - In French

 Dissertation/Graduation Project : **NO** - Internship : **YES**

 Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**

 Activities on other sites : **NO**

 Main study domain : **Information et communication**

 Organized by: **Faculty of Economic, Social and Political Sciences and
 Communication (ESPO)**

 Programme acronym: **COMU2A** - Francophone Certification Framework: 7

Table of contents

Introduction	2
Teaching profile	3
Learning outcomes	3
Programme structure	3
Programme	3
Detailed programme by subject	3
The programme's courses and learning outcomes	5
Information	6
Access Requirements	6
Specific professional rules	7
Teaching method	7
Evaluation	7
Contacts	7

COMU2A - Introduction

Introduction

Introduction

ATTENTION :

Cette formation n'est plus ouverte aux nouvelles inscriptions. Les personnes qui y avaient été inscrites au plus tard en 2024-25 et qui s'y sont réinscrites en 2025-26 peuvent cependant s'y réinscrire une ultime fois en 2026-27 pour valider les unités d'enseignement manquantes. Elles compléteront leur programme de cycle avec les nouveaux cours dispensés dans les masters en enseignement. Chaque rubrique du programme ci-dessous devra être complétée par les nouvelles unités d'enseignement dont les équivalents n'auront pas été suivis ou réussis (crédités) lors des inscriptions antérieures.

Si le diplôme n'est pas acquis fin 2026-27, il faudra alors s'inscrire dans un Master en enseignement section 5.

Depuis septembre 2025, pour vous former à enseigner à partir de la 4ème année de l'enseignement secondaire, il vous faut entamer :

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Voir la [liste des Masters en enseignement](#).

COMU2A - Teaching profile

Learning outcomes

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs
 - 1.1. Situer et s'approprier le rôle attribué à l'enseignant au sein de l'institution scolaire, en référence aux textes légaux.
 - 1.2. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
 - 1.3. Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant.
 - 1.4. Dialoguer et collaborer de manière constructive avec les partenaires éducatifs impliqués dans les activités de formation (en séminaires et stages : directeurs, superviseurs, maîtres de stage et autres stagiaires).
2. Enseigner en situations authentiques et variées
 - 2.1. Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe.
 - 2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique
 - 2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.
 - 2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.
 - 2.5. Piloter et réguler la mise en Œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.
 - 2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.
 - 2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.
3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu
 - 3.1. Mesurer les principaux enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne.
 - 3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.
 - 3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.
 - 3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.

Programme structure

C

COMU2A Programme

Detailed programme by subject

IMPORTANT NOTE: In accordance with article 138 para. 4 of the decree of 7 November 2013 concerning higher education and the academic organisation of studies, teaching practice placements will not be assessed in the September session. Students are required to make every effort to successfully complete the teaching practice in the June session, subject to having to retake the year.

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2026-2027
- ⊙ Not offered in 2026-2027 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2026-2027 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2026-2027 or the following year
- Activity with requisites
- ⊕ Open to incoming exchange students
- ⊗ Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

o Content:

o Matières transversales

o Ethique de l'éducation, neutralité et citoyenneté (2 credits)

Choisir un cours parmi

⊗ LEISS2205	Ethics of education, neutrality, and citizenship	Hervé Pourtois	[FR] [q2] [22.5h] [2 Credits] ⊕
⊗ LEISS2206	Ethics of education, neutrality, and citizenship	John Pitseys	[FR] [q2] [22.5h] [2 Credits] ⊕

o Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe (4 credits)

Choisir une des deux activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis durant le même quadrimestre.

⊗ LEISS2201	Developmental and learning psychology	Véronique Leroy (compensates) Baptiste Barbot Nathalie Roland Morgane Senden	[FR] [q2] [37.5h+15h] [4 Credits] ⊕
⊗ LEISS2202	Developmental and learning psychology	Véronique Leroy Nathalie Roland Morgane Senden	[FR] [q2] [37.5h+15h] [4 Credits] ⊕

o Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (4 credits)

Choisir une des activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis au même quadrimestre.

⊗ LEISS2203	Social, cultural, and political approaches to education	Branka Cattonar Vincent Dupriez	[FR] [q2] [37.5h+15h] [4 Credits] ⊕
⊗ LEISS2204	Social, cultural, and political approaches to education	Branka Cattonar Vincent Dupriez	[FR] [q2] [37.5h+15h] [4 Credits] ⊕

o Matières disciplinaires

○ LAGES2300	Didactique des sciences sociales	Séverine Dupire Helina Egleme	[FR] [q1] [45h+15h] [8 Credits] ⊕
○ LAGES2302	Analyse socio-didactique des dispositifs d'enseignement	Miguel Souto Lopez	[FR] [q2] [15h] [2 Credits] ⊕
○ LCOMU2606	Inter-cultural communication		[FR] [q1] [30h] [4 Credits] ⊕

o Stage et séminaire d'accompagnement des stages

Les UE LAGES2800 et LAGES2820 doivent obligatoirement se prendre simultanément.

○ LAGES2820	Stages d'enseignement (40 heures)		[FR] [q1+q2] [] [4 Credits] ⊕
○ LAGES2890	Analyse de pratiques		[FR] [q1+q2] [] [2 Credits] ⊕

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.

COMU2A - Information

Access Requirements

*In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.
Decree of 7 November 2013 defining the landscape of higher education and the academic organization of studies.
The admission requirements must be met prior to enrolment in the University.*

Unless explicitly mentioned, the bachelor's, master's and licentiate degrees listed on this page are to be understood as those issued by an institution of the French, Flemish or German-speaking Community, or by the Royal Military Academy.

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.

SUMMARY

- [General access requirements](#)

General access requirements

Secondary school teacher training (AESS) is open only to holders of a Master's (second-cycle) degree awarded within the French Community of Belgium or a degree obtained abroad and deemed [equivalent in accordance with this Decree](#), a European directive, an international convention or other legislation, subject to the same requirements.

Students in the final stages of a minimum 120-credit Master's degree at an institution in the French Community may simultaneously enrol for teacher training. However, students admitted on these terms cannot be officially accepted until they have obtained the necessary Master's degree.

Specific professional rules

Successful completion of the Teacher Training Certificate (upper secondary education) leads to the award of the title of secondary school education specialist.

The [Réforme des Titres et Fonctions](#) ("Titles and Functions Reform"), in force since 1 September 2016, is intended to harmonise the titles, functions and pay scales of basic and secondary education professionals in French Community of Belgium networks.

It also aims to guarantee the priority of preferred titles over minimum titles and to establish a regime for titles in short supply.

AESS holders can learn which functions they can carry out and the pay scales from which they can benefit by [clicking here](#).

The university cannot be held responsible for any problems that students may encounter at a later date with a view to a teaching appointment in the French Community of Belgium.

Teaching method

Le programme se partage entre plusieurs types d'activités : des cours magistraux, des séminaires en petits groupes interdisciplinaires ou intradisciplinaires et une variété de stages (observation de pratiques enseignantes dans des classes, immersion durant 2 ou 3 journées dans une institution scolaire, pratiques d'enseignement en duo ou solo dans différentes classes et diverses filières d'enseignement).

L'implication active de l'étudiant dans la construction de ses savoirs est particulièrement sollicitée dans la réalisation et l'analyse de ses stages, dans les séminaires organisés en petits groupes et d'une manière générale dans les travaux individuels et de groupe qui fondent l'évaluation de plusieurs enseignements.

La charge de travail liée à l'ensemble du programme (aux 40 heures de stage d'enseignement notamment) est importante, elle exige un investissement sur une année académique. Elle n'est pas compatible avec la réalisation d'un autre programme pour plus de 30 crédits.

Evaluation

The evaluation methods comply with the [Academic regulations and procedures](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

Contacts

Curriculum Management

Entity	
Structure entity	SSH/ESPO/AGES
Denomination	(AGES)
Faculty	Faculty of Economic, Social and Political Sciences and Communication (ESPO)
Sector	Human Sciences (SSH)
Acronym	AGES
Postal address	Chaussée de Binche 151 - bte M1.01.01 7000 Mons
Website	www.uclouvain.be/ages

Academic supervisor: [Géraldine André](#)

Jury

- Président: [Fabrice Dhume](#)
- Secrétaire: [Julie Louette](#)

Useful Contact(s)

- Gestionnaire administrative de programme: secretaire-ages@uclouvain.be
- Les demandes de dérogation pour non finançabilité (email reçu par SIC) doivent être envoyées par mail au secrétariat dans les 7 jours qui suivent la réception du mail de SIC ou au plus tard le 30 septembre 16h00.: secretaire-ages@uclouvain.be

