

Une séquence d'apprentissage utilisant « des cartes fonctions » pour organiser un cours en comodal

A. Objectif et réflexion de départ

La réflexion menée par les enseignants autour du dispositif lié à ce cours, trouve son origine dans la nécessité de pouvoir accueillir plus de 400 étudiant·es dans un auditoire qui peut en contenir une centaine. Comment « choisir » les étudiant·es qui peuvent assister au cours ? Comment permettre aux étudiant·es à distance de bénéficier de la même qualité d'enseignement que les étudiant·es en présence ?

2 possibilités :

- Dispenser 5x le cours en présentiel
- Proposer un dispositif en comodalité soutenu par un outil : les cartes fonctions

B. Découverte de l'outil sélectionné et de son utilisation

Les cartes fonctions proposent différents rôles définis pour les étudiants pour organiser la dynamique de travail quotidienne d'un sous-groupe :

- le porte-parole (contact entre les étudiants, le professeur et le groupe),
- le secrétaire (archivage à moyen et long terme),
- l'animateur (gérer les discussions),
- le scribe (archivage à court terme),
- le gardien du temps (gestion du temps)

Dans l'optique de sélectionner les étudiants qui pourront assister au cours, il a été décidé que deux représentants de chaque sous-groupe pourront être présents dans l'auditoire : le porte-parole et le secrétaire. Ils deviennent les représentants de leur sous-groupe. Chaque semaine, les rôles changent afin que tous les étudiants puissent assister 1x/3 au cours.

Comment gérer les questions des étudiants à distance ?

Les étudiants qui suivent le cours à distance posent leur(s) question(s) par l'intermédiaire de leurs représentants. Le secrétaire et/ou le porte-parole réceptionnent les questions via Teams pour ensuite interpeller l'enseignant. L'objectif de cette méthode est de diminuer les interactions avec l'outil numérique et de faciliter la gestion des questions grâce à la participation des étudiant·es en présence.

C. Comprendre la pratique sous l'angle de la durée

A quoi réfléchir pour organiser une séquence d'apprentissage ?

Lorsque l'enseignant prépare son dispositif de cours, dans un premier temps, il doit définir les rôles à attribuer entre les étudiants pour les différents sous-groupes. Ensuite, il sera nécessaire de les communiquer aux étudiants en y associant des consignes claires et précises. Il y soulignera les spécificités liées au rôle de chacun et l'importance de leur engagement à long terme.

Fiche condensée : partage de pratiques

A quoi réfléchir pour réaliser une séance d'apprentissage

Lors du déroulement d'une séance, l'enseignant s'assure que les groupes sont représentés par deux intervenants (secrétaire et porte-parole). Il répondra aux questions posées par les étudiants en présence et à distance. Elles seront transmises par l'intermédiaire des étudiants présents. L'enseignant devra veiller au respect des consignes liées à l'enseignement en comodalité (répétition de la question...).

Comment faciliter l'évaluation à distance ?

Deux types d'évaluation sont proposées.

Formative : grâce à la réalisation d'exercices réalisés en sous-groupes préparant à l'évaluation finale, dont les résultats sont présentés au grand groupe. L'enseignant commente et propose un feedback de la présentation.

Certificative : lors d'un examen final en deux parties. Un examen individuel écrit et une présentation d'un projet de groupe.

D. Le mot de la fin ?

Les cartes fonctions, un outil pour gérer les grands groupes et sélectionner les étudiants présents dans l'auditoire.

Envie de découvrir les similitudes et différences avec quatre autres pratiques ?

Cette pratique ne constitue qu'une des cinq pratiques référencées par le LLL. Quatre autres pratiques apportent d'autres éléments de réflexion sur l'hybridation des cours que ce soit au niveau des outils ou de l'évaluation. De plus, elle se déroule dans des temporalités différentes. N'hésitez donc pas à voyager entre ces pratiques au moyen de notre outil interactif.



Envie de découvrir la pratique en contexte ?

La pratique pédagogique résumée ici est issue d'un cours de psychologie sociale donné par Karl Andrew Wolpin au Master en Sciences de l'éducation dans la faculté des sciences psychologiques et de l'éducation de l'UCLouvain. Pour découvrir cette pratique en contexte, n'hésitez pas suivre ce lien.

https://www.youtube.com/watch?v=67GLR-jgimE&list=PLtQ9KSt7Ox2K2ByPUJML36BM_Ql1GisPJ&index=5