

Une séquence d'apprentissage utilisant des outils d'interaction à distance ou en comodal

A. Objectif et réflexion de départ

Le cœur de la pratique présentée était de pouvoir montrer **comment l'interaction peut être gérée de façon efficace dans un cours en comodalité**. Plus précisément, le dispositif a été pensé pour :

- maintenir la profondeur d'appropriation de la matière et les rétroactions avec les étudiant·es
- combiner un travail synchrone en comodal et asynchrone à distance de qualité.

Pour ce faire, l'enseignant a utilisé trois outils complémentaires : padlet, wooclap et moodle forum. Il s'est également posé deux questions pour garantir l'efficacité de ses pratiques.

- Comment maximiser les moments de cours synchrone ? En déterminant ce qui est primordial dans l'échange enseignants-étudiant·es et ce que l'étudiant·e peut réaliser en autonomie. Cela lui a permis de configurer les activités à réaliser en synchrone et en asynchrone.
- Comment déterminer les outils de travail ? La réflexion a été posée en gardant à l'esprit que tous les étudiant·es ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique et qu'il est important de ne pas multiplier les outils. La volonté était également de choisir des outils qui s'appliquent tant à un travail en présence, à distance et en comodalité. Les outils permettent de faire gagner du temps et de s'ajuster aux besoins des différents moments du scénario de cours (interactions, animations, rétroactions...).

B. Découverte des outils d'interactions et de leur utilisation

L'enseignant a mis en place trois outils complémentaires.

Tout d'abord, il a utilisé l'outil **Padlet** qui est un outil de post-it numérique et de prise de notes collaboratives. Cet outil permet aux étudiants de contribuer collectivement au cours en répondant à des questions ; dans ce cas-ci il s'agit de mises en application pratique des concepts vus au cours. Ce travail de mise en application a permis à l'enseignant·e d'aider les étudiant·es à décontextualiser et recontextualiser les savoirs dans des situations appliquées, ce qui facilite le transfert des apprentissages. Cet outil favorise donc l'apprentissage au travers des interactions entre étudiant·es (à distance et en présence) mais aussi, de manière asynchrone.

L'enseignant a également employé l'outil **Wooclap** qui est un logiciel permettant de créer notamment des tests en ligne pouvant à la fois être utilisé en synchrone/pendant le cours et en asynchrone. Cet outil évalue le niveau de compréhension du cours et permet également aux étudiant·es de formuler leurs questions de façon anonyme. Dans ce cas-ci, l'enseignant·e l'a utilisé pour évaluer la compréhension après un cours et identifier les points sur lesquels revenir aux prochains cours.

Fiche condensée : partage de pratiques

Finalement, l'enseignant a utilisé les forums fournis par **Moodle** pour permettre aux étudiant·es d'avoir un endroit centralisé pour poser leurs questions. Il conseille l'utilisation de deux forums, l'un destiné aux questions de théorie et l'autre consacré aux questions pratiques. L'intérêt du forum est également la transparence des réponses fournies. L'enseignant ne donne qu'une réponse qui sera la même pour tous les étudiant·es.

C. Comprendre la pratique sous l'angle de la durée

À quoi réfléchir pour réaliser une séance d'apprentissage ? Plusieurs points d'attention sont mis en avant par l'enseignant dans l'organisation de sa séance d'apprentissage. Premièrement, il précise que pour que le cours en comodalité se passe au mieux, les échanges et interactions avec les étudiants à distance sont gérés par un étudiant jobiste. L'enseignant insère des slides "blancs" dans sa présentation pour ralentir le cours et prendre le temps d'interagir avec les étudiant·es à distance. Le cours s'organise également autour des retours obtenus grâce aux outils padlet, wooclap et forum.

À quoi réfléchir pour organiser une séquence d'apprentissage ? Le cours s'articule en une semaine : lundi, les étudiant·es complètent les mises en pratique via padlet. Mardi, ils·elles lisent des ressources théoriques (disponibles en ligne). Mercredi, ils·elles sont invités·e à poser leur question sur le forum. Jeudi le cours se déroule en comodalité grâce à Teams. Vendredi, l'étudiant·e est amené à compléter un test formatif sur Wooclap.

D. Comment faciliter l'évaluation à distance ?

Formative : Via wooclap et les forums, l'enseignant a un retour global, centralise les questions et fournis des réponses et des feedbacks structurés.

Certificative : L'examen final est dans ce cas composé de trois évaluations. Un travail demandant de relier les concepts théoriques à des situations pratiques comme initié dans le Padlet. Un QCM dont les questions se rapprochent de celles posées dans Wooclap. De questions ouvertes inspirées des questions théoriques du Forum.

Envie de découvrir les similitudes et différences avec quatre autres pratiques ?

Cette pratique constitue l'une des cinq pratiques référencées par le LLL. Quatre autres pratiques apportent d'autres éléments de réflexion sur l'hybridation des cours que ce soit au niveau des outils ou de l'évaluation. De plus, elle se déroule dans des temporalités différentes. N'hésitez donc pas à voyager entre ces pratiques au moyen de notre outil interactif.



Envie de découvrir la pratique en contexte ?

La pratique pédagogique résumée ici est issue d'un cours de psychologie sociale donné par Karl Andrew Woltin au Master en Sciences de l'éducation dans la faculté des sciences psychologiques et de l'éducation de l'UCLouvain. Pour découvrir cette pratique en contexte, n'hésitez pas suivre ce lien.

https://www.youtube.com/watch?v=U7csn63zZZ0&list=PLtQ9KSt7Ox2K2ByPUJML36BM_Ql1GisPJ&index=1