

Une séquence d'apprentissage qui s'appuie sur un parcours pédagogique pour organiser un cours à distance

A. Objectif et réflexion de départ

Dans un contexte de crise sanitaire, une réflexion est menée sur la manière de transformer un cours en présence, en cours à distance en évitant de pénaliser les étudiant·es. Pour ce faire, le choix de l'enseignante se porte sur un dispositif qui alterne un parcours pédagogique à réaliser de manière asynchrone et des discussions synchrones sur Teams.

Pourquoi ?

- Pour permettre aux étudiant·es de suivre le cours à leur rythme grâce aux activités asynchrones
- En maintenant une certaine dynamique grâce aux moments de rencontre synchrones

B. Découverte de l'outil sélectionné et de son utilisation

Le dispositif comprend trois types d'activités :

1. Le parcours pédagogique (1/semaine = 1 séance de cours en présentiel) composé de :
 - Un PowerPoint commenté (15 minutes max)
 - Des textes à lire,
 - Des vidéos,
 - Des exercices, des jeux

Les activités sont présentées sous forme d'un parcours. Elles sont à réaliser dans un ordre défini et dans un temps calculé lors de la préparation de l'étape.

2. Une séance d'échange sur Teams par étape sous forme de :
 - Question-réponse
 - Clarification de concepts et vérification de la compréhension
 - Activités dynamiques telles que wooclap...
3. Réalisation de devoirs
 - Correction
 - Retours individuels et collectifs
 - Feedback formatif

C. Comprendre la pratique sous l'angle de la durée

A quoi réfléchir pour organiser une séquence d'apprentissage ?

- Lors de la planification de la séquence d'apprentissage, il est nécessaire de calculer le temps de travail nécessaire à l'étudiant·e pour réaliser la tâche demandée. Attention, gardez à l'esprit que le rythme de chacun est différent. Il faudra donc faire preuve d'indulgence et garder une marge de sécurité au niveau du timing.
- Mettre en place une barre de progression, permettra à l'étudiant·e de se situer et de rester motivé pour atteindre son objectif.

Fiche condensée : partage de pratiques

A quoi réfléchir pour réaliser une séance d'échange en vidéo-conférence

- Si mon cours concerne un grand groupe, je fais des sous-groupes de discussion et je planifie plusieurs moments d'échange
- J'utilise un outil comme Wooclap pour susciter la discussion, rythmer la séance et évaluer la compréhension du cours.

Comment faciliter l'évaluation à distance ?

Deux types d'évaluation sont mises en place.

Formative :

Tout au long du parcours pédagogique, l'étudiant·e rend des devoirs en lien avec l'étape clôturée. L'objectif est de s'assurer de l'acquisition de la matière. L'enseignant les corrige et les commente lors des échanges synchrones.

Certificative :

- un travail individuel
- un examen oral

D. Le mot de la fin ?

Un parcours pédagogique, à l'image d'un jeu de l'oie qui nous rapproche pas à pas de l'objectif final.

Envie de découvrir les similitudes et différences avec quatre autres pratiques ?

Cette pratique ne constitue qu'une des cinq pratiques référencées par le LLL. Quatre autres pratiques apportent d'autres éléments de réflexion sur l'hybridation des cours que ce soit au niveau des outils ou de l'évaluation. De plus, elle se déroule dans des temporalités différentes. N'hésitez donc pas à voyager entre ces pratiques au moyen de notre outil interactif.



Envie de découvrir la pratique en contexte ?

La pratique pédagogique résumée ici est issue d'un cours de psychologie sociale donné par Karl Andrew Wolpin au Master en Sciences de l'éducation dans la faculté des sciences psychologiques et de l'éducation de l'UCLouvain. Pour découvrir cette pratique en contexte, n'hésitez pas suivre ce lien.

https://www.youtube.com/watch?v=STBCzQ_iu2k&list=PLtQ9KSt7Ox2K2ByPUJML36BM_Ql1GisPJ&index=2